**2020-2021 оқу жылындағы мектептің оқу жұмысын талдау**

Мектепте 51 оқушы құрады. Бастауыш кезеңінде 1-4 сыныптарда – 18 оқушы (4 сынып-комплект), негізгі орта кезеңде 5-9 сыныптар – 31 оқушы (5 сынып-комплект), жоғарғы кезең 10 сыныпта -2 оқушы (1 сынып-комплект). Барлығы сынып комплектісі -11.

11 сынып, яғни бір сынып комплектісі ашылмады.

**Үш жылға арналған сынып-комплект саны**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Бастауыш сынып** | **Негізгі орта** | **Жалпы орта** |
| **2018-2019** | 1 сынып – 1 | 5 сынып-1 | 10 сынып – 1 |
|  | 2 сынып – 1 | 6 сынып-1 | 11 сынып – 1 |
|  | 3 сынып – 1 | 7 сынып-1 |  |
|  | 4 сынып – 1 | 8 сынып-1 |  |
|  |  | 9 сынып-1 |  |
| **2019-2020** | 1 сынып – 1 | 5 сынып-1 | 11 сынып – 1 |
|  | 2 сынып – 1 | 6 сынып-1 |  |
|  | 3 сынып – 1 | 7 сынып-1 |  |
|  | 4 сынып – 1 | 8 сынып-1 |  |
|  |  | 9 сынып-1 |  |
| **2020-2021** | 1 сынып – 1 | 5 сынып-1 | 10 сынып – 1 |
|  | 2 сынып – 1 | 6 сынып-1 |  |
|  | 3 сынып – 1 | 7 сынып-1 |  |
|  | 4 сынып – 1 | 8 сынып-1 |  |
|  |  | 9 сынып-1 |  |

Үш жылды салыстырғанда сынып-комплект жалпы орта буында азайғаны байқалады, бастауыш пен орта буын сыныптарда сынып-комплект тұрақты.

**Үш жылдағы оқушылар саны**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім деңгейі** | **Жобалық мүмкіндік** | **2018-2019** | **2019-2020** | 2020-2021 |
| Оқушылар | 374 оқушы | **65** | **56** | **51** |
| 1-4 сыныптар | 25 | 22 | 18 |
| 5-9 сыныптар | 26 | 29 | 31 |
| 10-11 сыныптар | 14 | 5 | 2 |

 Оқушылар контингенті соңғы үш жылда кемігені байқалады. Мектепте оқыту екі ауысымда жүргізілді.

**Мектептің мұғалімдер ұжымының кадрлық құрамы**

Мектептегі әкімшілік жұмысының негізгі бағыты кадрлық құрамын нығайту қызметі болып табылады. Қазақстан Республикасы «Білім туралы» заңы мен Мектеп жарғысы негізінде мұғалімдер ұжымының құрамын білім беру ұйымының басшысы қалыптастырады, қызметкерлерді жұмысқа қабылдау еңбек шарты негізінде жүзеге асырылады. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 15 мамырдағы Еңбек кодексінің №252-ІІІ сәйкес 2010 жылдан бері қабылданған мұғалімдердің барлығымен еңбек шарты жасалған.

**Педагогикалық кадрлардың білім деңгейі:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-4 сыныптар | | | 5-11 сыныптар | | |
| Мұғалімдер саны | Жоғары біліммен | Арнаулы орта біліммен | Мұғалімдер саны | Жоғары біліммен | Арнаулы орта біліммен |
| 2018-2019 | 5 | 3 | 2 | 13 | 11 | 2 |
| 2019-2020 | 5 | 3 | 2 | 14 | 12 | 2 |
| 2020-2021 | 5 | 3 | 2 | 15 | 12 | 3 |

 2020-2021 оқу жылында педагог қызметкерлерінің білім деңгейі жоғары білімді мұғалімдер саны көп болуына байланысты тұрақты деңгейді көрсетеді, 78% құрайды (17 мұғалім).

**Педагог қызметкерлердің жас ерекшелігіне қарай орналасуы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Педагог қызметкерлер жалпы саны (адам) | Жасына қарай: | | | | | Оның ішінен зейнеткерлер  (1 баған) | Оның ішінде жасына қарай |  |
|  |
| 20-30 жасқа дейін | 31-40 жасқа дейін | 41-50 жасқа дейін | 51-60 жасқа дейін | 61-ден асқан |  |
|  |
| 2018-2019 | 22 | 6 | 7 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 |  |
| 2019- 2020 | 23 | 7 | 7 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 |  |
| 2020-2021 | 23 | 7 | 8 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 |  |

 Кадрлық құрамы мен еңбек өтілінің өзгеруіне байланысты мынадай қорытынды шығарылды: мұғалімдердің еңбек өтілі бойынша орташа көрсеткіші 10 жылға дейін 37,5 % құрайды. Мұғалімдердің 20 жылдан астам 37,5%-дық орташа көрсеткішін  есепке алғанда, 10 жылдан астам мұғалімдердің еңбек өтілінің көрсеткіш тенденциясы артатыны байқалады: 2017 -2018 оқу жылында 36 % құрайды, 2018- 2019 оқу жылында – 37%,  ағымдағы оқу жылының басына 37,5% .

Көбіне педагогикалық ұжымның жас ерекшелік құрамы 20-60 жастағы мұғалімдер жатады.  Ағымдағы оқу жылында 30 жасқа дейін– 25 %, 60 жастан асқан – 4,1%. Зейнеткерлік жастағы жұмыс істейтін 1мұғалім бар.

**Мұғалімдердің қайта даярлау курсынан өтуі:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Қайта даярлау курсынан өтуге жататын педагог қызметкерлерінің жалпы саны (адам) | Қайта даярлау курсынан өткен | Қайта даярлау курсынан өткен мұғалімдер бөлшегі |
| **2018-2019** | 4 | 4 | 18% |
| **2019-2020** | 6 | 6 | 26% |
| 2020-2021 | 0 | 0 | 0 |

Мұғалімдердің қайта даярлау курсынан өткенде мұғалімдердің аттестаттаудан өту мерзімі, сондай-ақ олардың жұмыс нәтижелері есепке алынады. Білім беру сапасы төмен мұғалімдерге курстық даярлық бойынша біліктілікті арттырудан жоспардан тыс ұсынылады.

Облыстың жоғары оқу орындарына: ПМПИ, ,  «Өрлеу» ҰБАИ, мұғалімдерді курсқа жіберу мүмкіндігі қолданылады.

Осы оқу жылында аттестаттаудан өтудің перспективті жоспарына сәйкес 8 мұғалім   жоспарлы түрде біліктілік деңгейін арттырды, яғни 14 % құрайды. «Педагог-зерттеуші» санаты берілді – Кокашева А.Х. - география мұғалімі. «Педагог - сарапшы» санаты берілді – Жукенова Г.М. – педагог-психолог, Адилева Г.Х. – бастауыш сынып мұғалімі, Адилева А.А. - бастауыш сынып мұғалімі, Муханжанова Б.К. – «Ақбота» шағын орталығының тәрбиешісі. «Педагог-модератор» санаты берілді – Ибраева Тунгылык – мектепалды даярлық тобының тәрбиешісі, Ибраева А.С. – қазақ тілі мен әдебиеті   мұғалімі, Токимов С.К. – АӘТД мұғалімі.

 Педагог қызметкерлерінің білім беру және сапалық деңгейі жоғары, 24 педагогтың ішінен:

* жоғары біліммен – 16 (69,5%);
* жоғары және 1 санатты – 3 (13%);
* педагог-зерттеуші - 1 (4,3 %);
* педагог-сарапшы - 6 (26%);

Санаты бар мұғалімдер  бөлшегі 73 %, оның ішінде жоғары санат – 8,6%, бірінші санат –4,3 %, педагог-зерттеуші – 4,6 %, педагог-сарапшы – 26 %.

Бүгінгі таңда мектепте деңгейлік курстарды жаңа форматта бітірген 7 мұғалім жұмыс істейді, бұл мұғалімдердің жалпы санының 30% құрайды.

Үшінші деңгей бағдарламасы бойынша: Аменова А.М., Адилева А.А., Жукенова А.А., Кокашева А.Х. «Мектепте мұғалімнің көшбасшылығы» бағдарламасы бойынша: Темирбулатова А.А. «Тәжірибедегі рефлексия» бағдарламасы бойынша: Даукенов Р.Т., Жукенова А.А., Кокашева А.Х., Адилева А.А., Исина С.А.

**Негізгі және қосымша білім беру деңгейінің талдауы**

Мектеп қызметі оқу жұмыс жоспары негізінде құрастырылған.

«Май орта мектебі»ММ 2020-2021 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспары Қазақстан Республикасының нормативтік-құқықтық базасы негізінде жасалды:

-          Қазақстан Республикасының «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Заңы

№ 319-III. (2018 жылғы 16 мамырдағы өзгерістер мен толықтырулармен);

-          Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 8 маусымдағы № 1080 қаулысы);

-          -Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы.Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2018 жылғы 1 қарашада № 17669 тіркелді.

-          Қазақстан Республикасы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің типтік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 15 мамырдағы № 205бұйрығы;

**1-4 сыныптардың оқу жоспары мына құжаттар негізінде құрастырылған:**

-          Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 15 мамырдағы № 205 бұйрығымен бекітілген қазақ тілінде оқытатын сыныптарға арналған бастауыш білім берудің типтік оқу жоспары (жаңартылған мазмұны) (№ 6 қосымша);

**5-9**  **сыныптардың оқу жоспары мына құжаттар негізінде құрастырылған:**

-          Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 15 мамырдағы № 205 бұйрығымен бекітілген орыс тілінде оқытатын сыныптарға арналған негізгі орта білімнің типтік оқу жоспары (жаңартылған мазмұны) (№ 17 қосымша);

**10-11сыныптардың оқу жоспары мына құжаттар негізінде құрастырылған:**

-          Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 22 сәуірдегі № 227 бұйрығымен бекітілген тәрбиелеудің тұжырымдамалық негіздері;

-               «Білім беру объектілеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» санитарлық ережелерін бекіту туралы »Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 16 тамыздағы № 611 бұйрығы.

**Оқу жоспарының мақсаттарын іске асыру:**

-          жаңартылған мазмұндағы білім мазмұнын жетілдіру, мемлекеттік стандарт талаптарына сәйкес білім берудің жаңа сапасын қамтамасыз ету;

-          қоғамдық – гуманитарлық бағыттағы пәндер бойынша оқушыларға қосымша білім беруді қамтамасыз ететін басым бағыттардағы мазмұнды кеңейту және тереңдету;

-          тұлғаның қалыптасуы мен дамуы оның даралығымен, өзіндік ерекшелігімен, бірегейлігімен ерекшеленеді.

-          оқушыларды функционалдық сауаттылыққа, өзіндік және ғылыми-зерттеу жұмыстарына бағыттау;

-          оқу процесін ақпараттандыру деңгейін және оқушылар мен мұғалімдердің ақпараттық мәдениетін арттыру;

-          - оқу жоспарының инварианттық және вариативтік бөліктерінің, сонымен қатар оқушылардың сабақтан тыс жұмыстарының толықтырылуын қамтамасыз ету.

**Оқу бағдарламасын іске асыруда қойылған мақсаттарға жету келесі негізгі міндеттерді шешуді қарастырады:**

-          бастауыш жалпы, негізгі жалпы, орта жалпы білімнің сабақтастығын қамтамасыз ету;

-          жоғары сапалы жалпы орта білімнің қол жетімділігін қамтамасыз ету;

-          оқу процесін ұйымдастырудың сабақ және сыныптан тыс формаларының тиімді үйлесімін, оның барлық қатысушыларының өзара әрекеттесуін қамтамасыз ету;

-          оқушылардың, оның ішінде дарынды балаларды анықтау және дамыту;

-          оқушылардың физикалық, психологиялық және әлеуметтік денсаулығын сақтау және нығайту, олардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету.

**1-4 сыныптарда**

Оқу бағдарламаларында негізгі компоненттің және жаңартылған білім беру мазмұнын толық сақтау қарастырылған.

Дамытудың негізгі мақсаттарын іске асыру үшін оқушылардың білімін кеңейтетін және тереңдететін курстар енгізілді:

-       Белсенді-қозғалмалы сипаттағы жеке және топтық сабақтар "Асық" ойыны, «Дойбы» ойыны, «Шешендік өнер», «Шахмат» енгізілді - 1-4 сыныптарда вариативтік бөлімнен 1 сағаттан;

-          Таңдауы бойынша сабақтар Көркем жазу, Логика, Тіл өнері 2-4 сыныпта вариативтік бөліктен 1 сағатқа курстары енгізілді.

**5-9 сыныптар**

1)      Элективті курстар «Ағылшын тіліндегі бейорганикалық химия терминологиясы» 9 сыныпқа енгізілді.

2)      Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен 9-сыныпта Абай шығармаларын қазақ және орыс тілдерінде оқуға арналған «Абайтану» элективті курсы енгізілді; түпнұсқа мен аударманы салыстырмалы талдау; әдеби шығармалар материалына сүйене отырып, өз еліндегі патриотизм мен мақтаныш сезімдерін, рухани-адамгершілік қасиеттерін тәрбиелеу.

3)      Оқушыларда зайырлылық идеясын мемлекеттің тұрақтылығының маңызды факторы ретінде діни-рухани құндылық ретінде, дінді мәдениет ретінде қабылдау, білім жүйесі ретінде, экстремизм, терроризм және діни радикализм идеологиясынан бас тарту, толеранттылық сезімін дамыту және гуманистік дүниетанымын қалыптастыру үшін 9-сыныпта «Зайырлылық және дінтану негіздері» элективті курсының вариативтік құрамынан аптасына 1 сағат.

4)      Жеке және топтық жұмыстар бойынша «Жаратылыстану әлемі», «Экология негіздері», «Жер қабықтары», «Жас Сәтбаевшылар» курстары енгізілді.

**10-11 сыныптарда**

Оқу бағдарламасында негізгі компонент толығымен сақталған. Оқу жұмыс жоспарларының тұлғалық-бағдарланған компоненті таңдаған пәндер және оқушылардың қызығушылықтарын зерттеуді ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

1)      Қазақстан Республикасы Президентінің «Қазақстанның әлеуметтік жаңғыртылуы Жалпы еңбек қоғамына 20 қадам» бағдарламалық мақаласында көрсетілген тапсырмаларын орындау мақсатында, 10-сыныпта «Абайтану» курсы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген бағдарламаларға сәйкес енгізілді.

2)       Жеке және топтық сабақтар бойынша «Информатика ағылшын тілінде», «Құқық негіздері», «Физика негіздері», «Жалпы химия негіздері» 10 сыныпқа енгізілді.

3)      Өскелең ұрпақ арасында іскерлік ойлауды қалыптастыру, жаппай кәсіпкерлік идеяларын кеңінен насихаттау мақсатында 2 сағаттық «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» курсы енгізілді.

Мектептің оқу жоспары түлектің моделіне сәйкес және оның қызығушылықтары мен бейімділіктеріне сәйкес келетін, оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып әзірленген, аптасына сағат саны ҚР Білім және ғылым министрлігі бекіткен апталық жүктемеден аспайтын оқушының дамуына бағытталған.

**Жалпыға бірдей білім беру сұрақтарының талдауы**

**1, 5, 10 сыныптарды қалыптастыру**

Бірінші сыныпқа 5 оқушы қабылданды. Оқу жылы ағымында бірінші сыныптан шығып кеткен - 1 бала. Оқушының шығу себебі: Түркістан облысының басқа ауданына – 1, барлығы – 1 оқушы.

**Мақсаты:** бейімделу кезеңінде төменгі сынып оқушыларының жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып 1-ші сыныптағы оқу үрдісін ұйымдастыру.

Мектебімізде 2020-2021 оқу жылында 1 сыныбында 5 оқушы бар. **М**ектеп жарғысындағы оқушының міндеттері мен ережелерін мектеп формасынан басқасы үнемі сақтап отырады. Күн тәртібінің орындалуы, мектеп формасының сақталуы, күнделікті толтыруы жақсы жағдайда Сынып құжаттарының толтырылуы қанағаттанарлық.

Сынып жетекшілерінің сынып оқушыларымен қарым-қатынасы жақсы деңгейде, оқушылар сабаққа көтеріңкі көңіл күймен келеді, сынып жетекшілерін ата-аналарынан кейінгі екінші орынға қояды, жақсы көреді.Сынып жетекшілері оқушылармен сенбі, жексенбіден басқа апта күндерінің бәрінде түске дейін бірге болады.

Оқушылардың эмоциялық жағдайын бақылау кезінде төмендегідей нәтиже көрсетті.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Эмоциялық жағдайы | 1 |
| 1. | Мұғаліммен тілдесуі | өте жақсы- 2оқушы  жақсы- 3 оқушы |
| 2. | Мектепке келуі | Көңілді- 5 оқушы |
| 3. | Сабақта | өте жақсы- 2 оқушы  жақсы- 2 оқушы  орташа- 1 оқушы |
| 4. | Құрдастарымен қарым-қатынасы | Жақсы- 5оқушы |
| 5. | Үйге қайту | Көңілді- 5 оқушы |

Мектепішілк бақылау жоспарына сәйкес 7.09.2020-9.10.2020 аралығында бірінші сыныптың бейімделуін бақылау жүргізілді. Жалпы сынып оқушыларының мектепке, сыныпқа, мұғалімге, бір-біріне бейімделуі жақсы. Сабақтан шығуға сұрана бермейді. Мұғалімнің талаптарын орындау қабілеттері жақсы. Сабақ үстінде психологиялық кеңістік сақталады. Сыныпта оқушылар бірінші күннен бастап, жақсы қарым қатынаста. Үзілісте бірге ойнап жүреді, бір – біріне көмектесуге әрдайым дайын тұрады. Тек Х сабақтан көп қалуына байланысты сыныптастарының сабаққа белсенділігін көріп қысылып, өз өзін еркін ұстай алмай отырады. Бұл оқушы мұғалім үнемі қолдау көрсетіп отырады.

1 : сабақта тез шаршап қалады, орнынан тұрып кетеді, көңіл күйі құбылмалы. Орыс тілінде көп сөйлейді. Мұғалім үнемі көмек көрсетіп отырады.

2: сабаққа белсенді қатысады, өте жақсы ақпаратты қабылдайды, мұғалімнің айтқанын бұлжытпай орындап, тәртіп сақтап отырады.

3: сабаққа белсенді, тиянақты, мұғалімнің берген тапсырмаларды бұлжытпай орындайды, ақпаратты тез қабылдайды.

4: белсенді, тапсырмаларды өздігінен орындай алады. Дегенмен өзінөзі ұстауы орташа, мұғалім сабақтың үстінде үнемі тәртіпке байланысты ескертулер жасап отырады.

5: өте ұялшақ, сабақтан өте көп қалады. Белсенді емес.

Жалпы 20 сабақ бақыланды. Жеке пәндерге тоқталатын болсақ.

Сауат ашу пәні барысында берілген тақырыптарды мән беріп тыңдап, сұрақ-жауаптарды, тапсырмаларды орындап, жауап беруге төселген. Дегенімен де оқушылардың тыныштық сақтап, бірін-бірі тыңдау үшін сабақта қызықты материалдарды кең қолданса. Сауат ашудан оқушылар дыбыстарды меңгерген, сөздерді буындап та тұтастай да оқи алады. х «л» әрпін айта алмайды. Сондықтан мұғалімі сауат ашу сабағында үнемі артикулляциялық жаттығулар жүргізіп отырады.

Көркем еңбек сабақтарында оқушылар сурет салып, қағазбен, ермексазбен жұмыс жасайды.

Математика пәні бойынша оқушылар сабаққа бейімделген кей бала қол көтеріп жауап береді, бірақ орнынан жауап беретін бала басым. Балалар математикалық тілде сөйлеуге тырысады. Оқушылар өздерінің 1 ден 10 ға дейін және кері санай алатындарын көрсетті. Сандарды еркін қосыпғ азайтады. Пішіндерді таниды, салыстырады. Ауызша есептеу жұмысында қиналмай жауап береді.

Орыс тілі пәні бойынша оқушылар мұғалімге бейімделген. Мұғалім оқушылардан орыс тілінде сөйлеуді талап етеді. х өте белсенді сабаққа қатысады. Бұл оқушының сабақта өзін-өзі ұстауы және қызығушылығы бар екені байқалады.

**Ағылшын тілі пәнін бойынша: Оқушылар**  мұғалімге бейімделгені байқалады. Өздерін еркін ұстайды. Өте белсенді. Ағылшын тілінде жаңа сөздерді тез жаттап, қазақ тіліне аударады. Мұғалімнің дайындаған түрлі деңгейдегі қима қағаздар және интербелсенді тақтадағы тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды.

Ата- аналармен жұмыстар қашықтықтан жасалып отырады. Мұғалім үнемі түрлі мәселелер (баланың оқуына көмек, сабақтан қалу және т.б,) бойынша атаналармен үнемі байланыста болады.

**Ұсыныс**

1. Мектеп психологі және сынып жетекшісі 1-ші сынып оқушыларының бейімделуін зерделеуінің екінші кезеңі жоспарын құрып бірге жұмысты жалғастыру.

2. Сауат ашу пәні бойынша жазу коллиграфиясы төмен оқушылардың жазу жұмысына көңіл бөлу.

3 . Математика сабағында толық математикалық тілде сөйлеуге үйрету.

4 . Оқушылардың қызығушылығын арттыру мақсатында, сабақта қосымша материалдар пайдалану

5 сынып мектеп оқушылар есебінен қалыптасты. Оқу жылының басына 5-сыныпқа барлығы 5 оқушы қабылданды.

**Мақсаты:**

* Оқушылардың бастауыш сыныптан негізгі мектепке өту кезеңіндегі бейімделуін қамтамасыз ету мақсатында оқушылар ұжымында педагогикалық жағдай туғызу;
* Негізгі жағдаяттарды талқылау;
* Туындаған жағдаяттарды шешудегі әдіс-тәсілдердің тиімділігін анықтау;
* Педагогикалық ұжым мен оқушылар ұжымының бірлескен негізгі жұмыс бағдарын анықтау;
* Оқушылардың бастауыш сыныптан негізгі мектепке өту кезеңіндегі мұғалімдердің тәжірибе алмасуы.

Оқушылар өміріндегі ең күрделі кезеңдердің бірі- бастауыш сыныптан негізгі мектепке өту кезеңі. Біріншіден бастауыш сыныпта бірнеше жыл бойы бір мұғалімнен ғана білім алып, қалыптасып қалған оқушыларға бұл кезеңге психологиялық жағынан өту қиындық туғызса, екінші жағынан оқу бағдарламасына жаңа пәндердің енгізілуі және әр пәннің жеке бөлмелерде өтілуі де оқушыларға зор әсер етеді. Оқушылар жеке бас ерекшелігі мен даму психологиясына, қабілетіне орай бейімделу процесі әр түрлі жағдайда өтеді, сондықтан педагогикалық ұжым алдында 5-сыныптың орта буынға көшкен кездегі қиындықтарды бірге шешіп, оқушылардың табысты бейімделуін қамтамасыз ету міндеті тұр.

Оқушылардың білім сапасын, сынып ұжымының қалыптасу деңгейін, білім алудың екінші сатысындағы балалардың бейімделу деңгейін бақылау мақсатымен жоспарға сәйкес **10 қыркүйек** пен **20 қазан** аралығында 5 сыныбында сыныптық-қорытынды бақылау жүргізілді.

**Бақылау барысында келесідегідей жұмыстар атқарылды:**

1. 5 сыныбындағы барлық пәндер бойынша сабақтарға қатысылып, талдау жасалды.
2. Оқу жылының басындағы кіріс бақылау жұмыстарының нәтижелері талданды.
3. Пәндер бойынша дәптерлері тексерілді.
4. Оқушылардың күнделіктері тексеруге алынды.
5. 5 сыныбындағы пәндер бойынша білімділік деңгейлеріне диагностика жасалды.

**Мектеп психологы тарапынан сауалнамалар жүргізу жұмыстар жүзеге асырылды:**

1. оқушылардың мотивация деңгейін зерттеу;
2. оқушылардың ойлау процестерінің даму деңгейін зерттеу;
3. оқушылардың еске сақтау деңгейін зерттеу.

**Сынып жетекшісі сыныптағы әлеуметтік-психологиялық ортаға талдау жасады.**

5 сынып оқушыларының жалпы даярлықтарын және негізгі мектепке оқуларын анықтау мақсатында қазақ әдебиеті, математика, Қазақстан тарихы, ағылшын тілі, орыс тілі мен әдебиеті пәндерінен «кіріс» тексеру жұмыстары ұйымдастырылды. Бұл сынып бастауыштан жоғары буынға білім сапасы 100%

**Орыс тілі мен әдебиеті** пәнінен 8.10.20ж күні кіріс бақылауы алынды. Өткен оқу жылында орыс тілі пәнінен білім сапасы 100%. Кіріс бақылауының нәтижесі: Мұғалім білім сапасын жоғарлату мақсатында меңгерілмеген тақырыптарға орай қосымша жұмыстар жүргізуді жалғастыру қажет.

**Математикадан** 09.09.20ж, және 19.10.20ж. күні кіріс бақылауында алынды. Оқушылар есептеуден, бөлшекке бөлудің ережелерін білмегендігі анықталды. Есептерді шешуден көп қателер жіберген.

Прогресс көрсеткен: оқушы жоқ

Сондықтан мұғалім алдағы уақытта оқушылардың білімдеріндегі олқылықтарды шешу мақсатында дұрыс меңгерілмеген тақырыптарға қосымша жұмыстар жүргізуді жалғастыру қажет.

**Қазақ әдебиеті** пәнінен 17.09.20 , 6.10.20, күнгі кіріс бақылауында

Прогресс көрсеткен: 1

Мұғалім оқушылардың деңгейлерін ескере отырып, тапмырмаларды түрлендіру, белсенділікке тарту, жетілдіруде арнайы тапсырмаларды ұйымдастыруды жалғастыру керек.

**Жаратылыстану** пәнінен оқушылар былтырғы оқу жылында 100 пайыз білімі болды. 16.09. 20 күнгі кіріс бақылауында бұл көрсеткіш

Прогресс көрсеткен: 1

Мұғалім оқушылардың деңгейлерін ескере отырып, тапсырмаларды түрлендіру, белсенділікке тарту, жетілдіруде арнайы тапсырмаларды ұйымдастыруды жалғастыру керек.

**Қазақстан тарихы** пәнінен 19.10. 20ж күнгі кіріс бақылауында сабаққа қатысқан бес оқушы қатысты.

Прогресс көрсеткен: 3

Мұғалім: оқушылардың дайындығы орташа, тапсырмаларды түрлендіруді ұйымдастыруды жалғастыру керек.

**Ағылшын тілі** пәнінен оқушылар былтырғы оқу жылын 100 пайыз білім сапасымен аяқтаған. 9.09.20 25.09.20 күнгі кіріс бақылауында жіберілген қателер: көп сөздер ағылшын тілінде аудармасын білмейді. Мұғалім сабақ бойы оқушыларды белсенділік тарту, қызығушылықтарын ояту үшін тапсырмаларды түрлендіру.

Прогресс көрсеткен: оқушы жоқ.

Мұғалім оқушылардың қателерін ескере отырып, орфографиялық және орфоэпиялық дағдыларын жетілдіруде арнайы жаттығулар ұйымдастыруды жалғастыру керек.

**5 сынып оқушыларының оқу техникасы тексерілді.**

Мемлекеттік стандарт бойынша 5-сынып оқушылары дауыстап оқығандағы сөз саны оқу жылында 100-120 сөз. Тексеру нәтижесінде оқу техникасының нормасына сәйкес оқушы оқыған жоқ. Оқушылардың сауатты оқулары бойынша, мәнерлеп оқуы бойынша, түсініп оқуы бойынша, көрсеткіш болды. Сондықтан, оқушылардың оқу деңгейлерін көтеру мақсатында барлық пән мұғалімдері мәтіндермен жұмыс істеу, мәтінге өзіндік талдау жасату, оқылғандағы негізгі ойды анықтау, мазмұндату жұмыстарын жүргізу керек.

**5 сыныбындағы бақылау барысында 15 сабаққа қатысылды.**

**Сыныптың қорытынды бақылау кезеңінде математика, орыс тілі пәндерінің дәптерлері тексеруге алынды.**

**Тексеру мақсаты:**

* Сыныптың бірыңғай орфографиялық тәртіпті сақтауы;
* Пән мұғалімдерінің оқушылардың жұмысын жүйелі тексеруін қадағалау;

**5 сынып оқушыларының дәптерлерін тексеру қорытындысы:**

Оқушы дәптері негізгі мектеп құралдарының бірі. Бастауыш сыныптан негізгі орта буынға өткенде дәптерге қойылаиын бірыңғай талаптар жалғастырылуы керек. Оқушы дәптерге сынып жұмыстары мен үй жұмыстарын, шығармашылық жұмыстарын, сызбалар мен кестелерді түсіре отырып еске сақтау қабілеттері мен орфографиялық сауаттылықтары жетілдіріледі. Осы мақсатпен сынып оқушыларының дәптерлері тексерілді.

**5 сыныбының күнделік тексеру қорытындысы.**

Оқушы күнделігі оқушының бірден-бір негізгі құжаты болып табылады. Мектеп пен ата-ананың, сынып жетекшісі мен пән мұғалімдерінің, олардың оқушының ата-аналарымен байланыс құралы ретінде күнделіктің маңызы зор. Баланың күнделікті оқу үлгерімі, өсу динамикасы, сабаққа ынтасы, мұғаліммен қарым-қатынасы, тәртібі, қоғамдық істердегі жетістігі, мұғалімдердің мадақтаулары мен алғыстары, ескертпелері күнделіктен көрініс тауып отырады.

5-сыныпта бейімділікті байқаудың құралы ретінде қазан айының 26-сінде күнделіктері тексеруге алынды. Тексеруге 5 оқушы күнделіктерін берді. Барлық күнделіктердің ұсталуы, үй тапсырмасының жазылуы, сынып жетекшісінің тексеруі, пән мұғалімдерінің баға қоюы, ата-аналардың күнделік арқылы мектеппен қарым-қатынасы, мұғалімдердің ескертпелері, күнделіктің ұқыптылығы есепке алынды.

**Ұсыныстар:**

Сынып жетекшісі оқушылардың табысты бейімдеу кезеңін ұйымдастыру үшін сынып ұжымын қалыптастыру жұмыстарын одан әрі жалғастыру қажет. Оқушылардың тәртібіне көп көңіл бөлу қажет. Ата аналармен тығыз байланысты жұмысты күшейту қажет.

Мектеп психилогы 5-сыныптың бейімделуін психологиялық зерттеу жұмыстарын тиімді жалғастыру қажет. Проблемалық жағдаяттарды шешу жолында арнайы жұмыстар жүргізу қажет.

Пән мұғалімдері оқушылардың пәндік арнайы білім дағдыларын жетілдіруге бағытталған тиімді әдіс-тәсілдерді және көрнекіліктерді кең көлемде қолдануды жалғастыру керек.

10 сыныпқа 3 оқушы қабылданды. Оқу жылы ағымында басқа мектептен – 1 оқушы келді.

**Мектеп алды даярлық тобына өткізілген**

**мектепішілік бақылау қорытындысы**

Мектепке дайындықтың нәтижелі болуы баланың айналадағы болмыста кездесетіндердің елеулілерін бөліп алып, оларды салыстыра отырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көре білуін, пікір айтуды үйреніп, құбылыстардың себептерін ашып, оларға қорытынды жасай білуі тиіс. Осы мәселелерді анықтау мақсатында арнайы мектеп алды даярлық тобына ойлауын, қабылдауын, зейінін дамытуға арналған жаттығулар жүргізілді. Мектепалды даярлық тобында жалпы 5 тәрбиеленуші.

Сәуір айының 26-30 күндері аралығында мектепалды даярлық тобына мектепішілік бақылау жүргізілді. Мектепалды даярлық топ тәрбиеленушілері әртүрлі тапсырмадан тұратын ойлауын, зейінін, қабылдауын анықтайтын жаттығу тапсырмалар алынды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Оқушының аты-жөні** | **Қорытынды** |
| 1 | 1 | Сандарды біледі, кем, артық, тең таңбаларды ажырата алады. Әріптерді жаза алады, буындап оқиды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады және дыбыстық талдау жасай алады, сәйкестендіреді, фигуралардың пішіндерін біледі. Түстерді ажырата алады. Тек азайту амалын қосу амалымен шатастырады. |
| 2 | 2 | Сандарды біледі, кем, артық, тең таңбаларды ажырата алады. Әріптерді жаза алады, буындап оқиды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады, сәйкестендіреді, фигуралардың пішіндерін біледі. Түстерді ажырата алады. |
| 3 | 3 | 9 дейін санайды, сандарды теріс жазады әріптерді ұмытып қалады, шатастырады, буынға бөліп, әріптерді қосып оқуға қиналады. Баланың есте сақтау қабілеті төмен екені байқалды. |
| 4 | 4 | Сандарды біледі, кем, артық, тең таңбаларды ажырата алады. Сәйкестедіре алады. Қосу және азайту амалын біледі. Фигуралардың пішіндерін және түстерді ажарыта алады. Әріптерді барлығын танымайды, буындап оқығанда қиналады. |

**\*-өте жақсы, +-жақсы, -- - орташа, 0-төмен**

Мектепалды даярлық тобының сауат ашу, математика, аппликация сабақтарына қатысылды.

Математика сабағында тәрбиеленушілер 1 - 20 де» інгі сандарды таниды, 1 - 20 дейін сандарды қосып алады сонымен қатар пішіндерді таниды, ажырата алады. Мысалдар мен есептер құрастыра алады және оларды шеше алады.  
 Сауат ашу сабағында балалардың басым бөлігі әріптерді таниды, олардың дауысты дауыссыздарын ажыратып, дыбыстық талдау жасап, буынға бөлді. Суреттер бойынша әңгімелеу жүргізілді, тәрбиеленушілер ойларын жеткізе білді.

Аппликация сабағында тәрбиеленушілер түрлі түсті қағазбен жұмыс жасады. Түсті қағазға қолдарын төмен және жоғары ұстап тұрған адамның суретін салу және қиып алу, дәптерге желімдеп жабыстыру тапсырмасын орындады. Балалардың барлығы қайшымен желіммен жұмыс істей алады. Тәрбиеші тек бағыт бағдар беріп отырды.

Жалпы айтатын болсақ, даярлық тобының барлық балалар өз беттерінше әрекет ете алады, тәрбиешімен және сыныптастарымен жақсы қарым қатынаста. Олар бірімен жақсы араласады, әңгіме айтады. Барлығының тәрбиелері жақсы және мәдениетті сөйлеуге үйренген. Үлкендермен амандасуды, сыйлауды біледі.

**4 сыныпқа өткізілген**

**мектепішілік бақылау қорытындысы**

4 сыныпта барлығы 7 оқушы. Үздік оқушылар: 3 екпінді: 1. Үшке оқитн оқушылар: 3. Білім сапасы 57%. Сәуір айының 26-30 күндері аралығында 4 сыныпқа мектепішілік бақылау жүргізілді. Математика, әдебиеттік оқу, қазақ тілі, дүниетану сабақтарына қатысылды.

Математика сабағында басым көпшілігі көбейту кестесін біледі, амалдардың орындалу тәртібін, өрнек құру және мәнін табу, теңдеу мен теңсіздікті шешу, логикалық ойлау есептерді орындауды, фигуралардың периметрін табуды меңгерді. Мұғалім оқушылардан математикалық компонентерді атау және ссөйлеуді талап етті. Ережелерді жатқа сұрайды.

Әдебиеттік оқу сабағында «Бейбіт» тақырыбында сабақ өткізілді. Сабақта оқушылар мақал мәтелдер, өз ойларын ортаға салып бейбітшілік, тәуелсіз, бостандық сөздеріне талдау жүргізілді.

Қазақ тілі сабағында оқушылар сөйлемді сөз таптарына, сөз құрамына талдауды, дыбыстық талдауға машықтанған. Сурет бойынша әңгіме құрастырды.

Дүниетану сабағында «Қазақстанның көрікті жерлері» тақырыбы бойынша видеоролик, картамен жұымс, әңгімелесу, сұрақ жауап тапсырмалары ұйымдастырылды. Оқушылар сабаққа белсенді қатысты.

**20.05.2021 ж жаратылыстану**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тегі, аты-жөні** | **Көрсеткіші** |
| 1 | Айтжан Арлан | 15/8 |
| 2 | Ергалиева Айнаш | 15/13 |
| 3 | Қабиден Нұрсаят | 15/14 |
| 4 | Қайыргелді Айша | 15/10 |
| 5 | Қайырбек Диас | 15/9 |
| 6 | Мингабаев Жанмир | - |
| 7 | Сағын Мансұр | 15/5 |
|  | **Орташа балл** | **9,8** |

**Білім сапасы: 57%**

**11.05.2021 ж жаратылыстану**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тегі, аты-жөні** | **Көрсеткіші** |
| 1 | Айтжан Арлан | 15/8 |
| 2 | Ергалиева Айнаш | 15/9 |
| 3 | Қабиден Нұрсаят | 15/13 |
| 4 | Қайыргелді Айша | 15/7 |
| 5 | Қайырбек Диас | 15/12 |
| 6 | Мингабаев Жанмир | 15/3 |
| 7 | Сағын Мансұр | 15/9 |
|  | **Орташа балл** | **8,7** |

**Білім сапасы: 57%**

**11.05.2021 ж орыс тілі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тегі, аты-жөні** | **Көрсеткіші** |
| 1 | Айтжан Арлан | 15/8 |
| 2 | Ергалиева Айнаш | 15/15 |
| 3 | Қабиден Нұрсаят | 15/15 |
| 4 | Қайыргелді Айша | 15/11 |
| 5 | Қайырбек Диас | 15/13 |
| 6 | Мингабаев Жанмир | 15/7 |
| 7 | Сағын Мансұр | 15/5 |
|  | **Орташа балл** | **10,6** |

**Білім сапасы: %**

**11.05.2021 қазақ тілі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тегі, аты-жөні** | **Көрсеткіші** |
| 1 | Айтжан Арлан | 15/9 |
| 2 | Ергалиева Айнаш | 15/12 |
| 3 | Қабиден Нұрсаят | 15/9 |
| 4 | Қайыргелді Айша | 15/9 |
| 5 | Қайырбек Диас | 15/12 |
| 6 | Мингабаев Жанмир | 15/5 |
| 7 | Сағын Мансұр | 15/9 |
|  | **Орташа балл** | **9,3** |

**Білім сапасы: 57%**

**16.04.2021 ж қазақ тілі пәнінен диктант қорытындысы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тегі, аты-жөні** | **Алған ұпайы** |
| 1 | Айтжан Арлан | 10/6 |
| 2 | Ергалиева Айнаш | 10/9 |
| 3 | Қабиден Нұрсаят | 10/10 |
| 4 | Қайыргелді Айша | 10/9 |
| 5 | Қайырбек Диас | 10/8 |
| 6 | Мингабаев Жанмир | 10/- |
| 7 | Сағын Мансұр | 10/5 |

**Білім сапасы: 57 %**

**2020-2021  оқу жылының үлгерімі**

            Мектеп жүйесінің жұмысының нәтижелері оқушылар мен түлектердің білім сапасымен, жетістік деңгейімен және әлеуметтену деңгейімен сипатталады. Педагогикалық  ұжым құрамы алдында білім беру ортасының инновациялық потенциалы негізінде сапа көрсеткіштерінің үнемі жақсаруын қамтамасыз ету міндеті тұр.

Жылдың соңында үлгерім 100%, білім сапасы 53%, үлгермейтін оқушылар жоқ. Үш жылдың талдауы білім сапасы әрдайым өсіп келе жатқанын және контингент пен жыл санын «4» пен «5» аяқтаған оқушылар санының артып келе жатқандығын көрсетті.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқушылар** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Жыл соңында мектептегі оқушылар саны | **65** | **56** | **51** |
| «4» және «5» бағасымен бітірген 1-11 сынып оқушыларының саны | **43** | **41** | **27** |
| % үлгерім | **100** | **100** | 100 |
| %білім сапасы | 66 | 73 | 53 |

  Үш жылдың ішінде оқушылардың үлгерімін талдай отырып, үш жылдың ішінде өте жақсы оқитын оқушылар мен жақсы оқитын оқушылар саны біртіндеп кеміп келе жатқанын атап өткен жөн, бұл коронавирустық инфекцияның таралуы кезінде де (2020 жылдың сәуір-мамыр) оқушылардың біім сапасы түсіп қалуына себеп болды.

**Үш жылдағы оқушылардың білім сапасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Барлық оқушылар** | **%**  **үлгерім** | **%**  **сапасы** | **1-4 сыныптар** | |  | **5-9 сыныптар** | |  | **10-11 сыныптар** | |
| **үлгерім** | **білім сапасы** | **үлгерім** | | **білім сапасы** | **үлгерім** | | **білім сапасы** |
| **2018-2019** | 65 | 100 | 46 | 100 | 84 |  | 100 | 46 |  | 100 | 100 |
| **2019-2020** | 56 | 100 | 49 | 100 | 81 |  | 100 | 52 |  | 100 | 100 |
| 2020-2021 | 51 | 100 | 61 | 100 | 69 |  | 100 | 51 |  | 100 | 100 |

Кестенің мәліметтеріне сәйкес, білім берудің барлық деңгейлерінде үлгерім мен білім сапасын жақсарту: бастауыш мектепте 15%.

Жыл қорытындылары бойынша: үздік оқушылар - 5, жақсы оқитын оқушылар- 22, үшпен оқитын оқушылар - 24 .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сыныптар** | **2018-2019** | | **2019-2020** | | **2020-2021** | |
| **үздік оқитындар** | **жақсы оқитындар** | **үздік оқитындар** | **жақсы оқитындар** | **үздік оқитындар** | **жақсы оқитындар** |
| 1-4сыныптар | 8 | 13 | 9 | 9 | 4 | 5 |
| 5-8сыныптар | 4 | 6 | 4 | 12 | 1 | 12 |
| 9 сыныптар | - | 1 | 2 | - | - | 3 |
| 10 сыныптар | - | 5 | - | - | - | 2 |
| 11 сыныптар | 3 | 3 | - | 5 | - | - |
| **Барлығы** | 15 | 28 | 15 | 26 | 5 | 20 |

  Жылдың қорытындылары бойынша бастауыш мектепте «өте жақсы» және «жақсы» бітіргендердің саны өткен жылмен салыстырғанда кемуде, ал «3»пен оқитындар саны артуда.

**Негізгі орта білімді бітіру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Жыл аяғына 9-сынып оқушылар саны | | | Оның ішінде | | | | | | | | |
| Мектеп бітірген | | | Үздік аттестат алған | | | Мектепті   «4» пен «5» бітірген | | |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 4 | 2 | 7 | 4 | 2 | 7 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 |

**Жалпы орта білім түлектері**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Жыл аяғына 11-сынып оқушылар саны | | | Оның ішінде | | | | | | | | | | | |
| Мектеп бітірген | | | «Алтын белгі» алған | | | Үздік аттестат алған | | | Мектепті   «4» пен «5» бітірген | | |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 9 | 5 | 0 | 9 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 5 | 0 |

Кестеде келтірілген мәліметтер алдыңғы екі жылда түлектер санын 4 адамға азайғанын, арнайы сертификат пен «Алтын белгі» иегерлерінің саны тұрақсыз, ал соңғы оқу жылында мектепте түлектердің мүлде болмағаны көрінеді.

Қорытынды: жалпы мектеп бойынша білім сапасы өткен оқу жылымен салыстырғанда біршама төмендеді.

**Мәселе: білім сапасы төмен.**

Оны  балалардың физиологиялық және психологиялық ерекшеліктеріне байланысты, сондай-ақ сынып жетекшілігіне байланысты, оқыту сапасының төмендігі,Сыныпты басқаруда және дайындық сапасында проблемалардың болуы (пән мұғалімдерінің ауысуы, мұғалімдер инновациялық технологияларды қолдануға дайын емес), төмен мұғалімдермен және жоғары мотивациясы бар балалармен сараланған жұмыстармен пән мұғалімінің жеке жұмысы жоқ.

**Шешу жолдары:** пән мұғалімдері сабаққа әдістемелік дайындықты күшейтуге, жаңартылған мазмұн аясында әр түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдануға, әлсіз мотивацияланған оқушылардың олқылықтарын жою бойынша жұмысты жалғастыруға тырысады.

**Мемлекеттік білім беру стандартын меңгеру**

Мектеп Мемлекеттік жалпыға міндетті білім стандартын қолданады

(Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 8 маусымдағы № 1080 қаулысы);

Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2018 жылғы 1 қарашада № 17669 тіркелді; «Қазақстан Республикасы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің типтік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 15 мамырдағы № 205бұйрығы; Оқу-әдістемелік жиынтықтар оқу-әдістемелік материалдарды жеткізудің және өңдеудің бірыңғай жүйесін білдіреді: бағдарламалар, күнтізбелік және тақырыптық жоспарлау, оқу-әдістемелік қамтамасыз ету.

Білім берудің барлық деңгейлеріндегі бағдарламалар үздіксіз, спиральды сипатқа ие, оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға арналған тапсырмалар арқылы оқу материалын байыту стратегиясына негізделген.

**2020-2021 оқу жылында оқу жоспарының вариативтік**

**бөлігінің сағаттарын бөлу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сынып** | **Жеке және топтық кеңестер** | **Таңдауы бойынша курстар** | **Элективтік курстар** | **Бейіндік** | **Барлығы** |
|  |  |  |  |
| 1 | 1 |  |  |  | 1 |
| 2 | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 3 | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 4 | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 5 | 1 |  |  |  | 1 |
| 6 | 1 |  |  |  | 1 |
| 7 | 1 |  |  |  | 1 |
| 8 |  |  |  |  | 0 |
| 9 | 2 |  | 2 |  | 4 |
| 10 | 6 |  |  | 10 | 16 |

Факультатив және қолданбалы курс сабақтарының бағдарламалары жиналып, тексеріліп, бекітіліп,сабақ кестесі құрылды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сынып** | **Пән** | **Апта күні** | **Уақыты** | **Мұғалім** |
| 1 | 1 | Асық ойыны | бейсенбі | 11.40-12.10 | Адилева Г.Х. |
| 2 | 2 | Дойбы ойыны | сәрсенбі | 17.10-17.50 | Адилева А.А. |
| 3 | 2 | Көркем жазу | жұма | 17.10-17.50 | Адилева А.А. |
| 4 | 3 | Шешендік өнер | сәрсенбі | 17.55-18.35 | Жексембаева А.К. |
| 5 | 3 | Логика | дүйсенбі | 17.55-18.35 | Жексембаева А.К. |
| 6 | 4 | Шахмат | сейсенбі | 17.55-18.35 | Аменова А.М. |
| 7 | 4 | Тіл өнері | бейсенбі | 17.55-18.35 | Аменова А.М. |
| 8 | 5 | Жаратылыстану әлемі | дүйсенбі | 15.00-15.40 | Жукенова А.А. |
| 9 | 6 | Экология негіздері | сейсенбі | 15.00-15.40 | Жукенова А.А. |
| 10 | 7 | Жер қабықтары | дүйсенбі | 15.00-15.40 | Кокашева А.Х. |
| 11 | 9 | Ағылшын тіліндегі бейорганикалық химия терминологиясы | сейсенбі | 15.50-16.30 | Жукенова А.А. |
| 12 | 9 | Зайырлылық және дінтану негіздері | бейсенбі | 15.00-15.40 | Даукенов Р.Т. |
| 13 | 9 | Жас Сәтбаевшылар | бейсенбі | 15.50-16.30 | Кокашева А.Х. |
| 14 | 9 | Абайтану | дүйсенбі | 15.50-16.30 | Темирбулатова А.А. |
| 15 | 10 | Абайтану | сәрсенбі | 15.00-15.40 | Темирбулатова А.А. |
| 16 | 10 | Құқық негіздері | сейсенбі | 15.00-15.40 | Кусаинов Д.А. |
| 17 | 10 | Кәсіпкерлік және бизнес негіздері | сейсенбі  дүйсенбі | 15.00-15.40 | Кокашева А.Х. |
| 18 | 10 | Информатика ағылшын тілінде | жұма | 15.00-15.40 | Лукманов Д.Ж. |
| 19 | 10 | Жалпы химия негіздері | дүйсенбі | 15.50-16.30 | Жукенова А.А. |
| 20 | 10 | Физика негіздері | сейсенбі | 15.50-16.30 | Бимурзина Б.С. |
| 21 | 10 | Жас сарбаз | бейсенбі | 15.50-16.30 | Токимов С.К. |

Оқу жоспарлары мен бағдарламаларының орындалуын бақылау келесі аспектілерді қамтиды:

1.      Оқу материалдарының өту дәйектілігі және әр тақырыпты зерделеу үшін бағдарламамен анықталған сағат санына сәйкестігі (материалдың өтуі күнтізбелік жоспарлауға сәйкестігі).

2.      Іс жүзінде өткізілген сабақтар саны.

3.      Бақылаудың және қорытынды жұмыстың міндетті минимумын орындау.

Бақылау нәтижелері бойынша 2020-2021 оқу жылындағы оқу жоспарлары мен бағдарламалары толығымен орындалды, практикалық және зертханалық, бақылау және қорытындылау жұмыстарының міндетті минимумы аяқталды.

2020-2021 оқу жылында білім мазмұнын жаңарту жағдайында 1 мен 10 сыныптарда 10 сынып оқытылды.

Бекітілген жоспарға сәйкес БЖБ және ТЖБ өткізілді, әр пән мұғалімі талдау жасап, қателіктер бойынша жұмыс жасады. Материал беру қиын болған оқушылар үшін мұғалімдер әрекетті жеке-жеке реттеді. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар үшін мұғалімдер оқу мақсаттарын төмендететін БЖБ және ТЖБ жеке құрастырады. Әр тоқсан сайын модерация өткізілді.

**Мәселелер:**

**1**.      Кіші буыннан орта буынға көшу кезінде оқушылардың білім сапасы төмендейді, бұл бір деңгейден екінші деңгейге ауысқан кезде оқушлардың бейімделуіндегі мәселелермен байланысты.

2.      Мұғалімдерге сабақ формаларын әртараптандыру, оқушылардың функционалдық сауаттылығын және пәнге қызығушылығын дамыту

3 Ата-аналармен, сынып жетекшісімен және пән-мұғаліммен оқуға ынталандыру және білім сапасын көтеру мәселесі бойынша кеңірек қарым-қатынас жасау

**Оқушылардың интеллектуалдық сайыстарға қатысуы**

**(пән олимпиадалары, педагогикалық шеберлік байқаулары)**

Мектеп оқушылары әртүрлі деңгейдегі олимпиадаларға, конкурстарға, жобаларға, ғылыми-зерттеу жұмыстарына белсенді қатысады.

Мектепішілік олимпиадаға 2-10 сыныптардан 45 оқушы қатысты. 17 оқушы мектеп олимпиадасының жеңімпаздары мен жүлдегерлері болып табылады.

Олимпиада командасындағы оқушылар саны 21  адам. Бірақ команда барлық пәндерден қатыспайды. Қазақстан тарихы, геогрфия, биология, информатика, өзін өзі тану, қазақ тілі (барлық қатысушылар жүлделі орындар) әдістемелік бірлестік мұғалімдерінің жұмыс нәтижелерін байқауға болады. Ал физика, химия, орыс тілі мен әдебиеті, ағылшын тілі, математика пәндерінен оқушыларды дайындау қиындық туғызуда.

   Ғылыми байқауларға аудан немесе облыс шегінен тыс шыққан жұмыстардың саны жеткіліксіз болып қалады. Жүлделі орындарды жаратылыстану математикалық циклы және қоғамдық-гуманитарлық циклдардың әдістемелік бірлестік мұғалімдері берді. Сонымен қатар, оқушылардың жалпы санына ұсынылған жобалардың пайызы жеткіліксіз. Химия, математика, информатика, пәндері бойынша мұғалімдері әдістемелік бірлестіктің жобалық жұмыстары бойынша жұмыс жоқ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **№** | **Іс- шаралар** | **Түрі** | **Деңгейі** | **Қорытындысы** |
| 11 | Шығармашылық бағыт | 1.Әр түрлі оқуларға (Абай, Мағжан,Әбіш оқулары т.б) байқауларының мектепішілік кезеңін өткізу.  2.Фотосуреттер мен сурет байқауларына қатыстыру  3.Шығармалар,эсселер байқауларына қатыстыру | мектепішілік | «Тіл болашағы – бастауыштан» - бастауыш сынып оқушылары арасында мәнерлеп оқу байқауы өтізілді. «Ерекше өзіндік орындауышы» номинациясы бойынша Масұғұт Дина  - « Ең шынайы орындаушы» номинациясы бойынша Төлеген Жансая  - «Ең әсерлі орындаушы» номинациясы бойынша Қайыргелді Айша |
|  |  |  | Аудандық, | 6 сынып оқушылары арасында қазақ тілі, орыс тілі және ағылшын тілідерінен аудандық қашықтық көптілді олимпиадада ІІІ орын иеленгені үшін Лұқман Айнара |
| 3  2 | Ғылыми жобалар мен «Зерде» бағытындағы жұмыстар | «Зерде» жобалары байқауына қатысу | Мектепіші-лік | Бас жүлде Сәлім Аймира  І орын 3 сынып  ІІ орын 4 сынып  ІІІ орын Надырова Жулдыз |
| Аудандық | Лұқман Айнара тақырыбы «Алоэ өсімдігінің пайдасы» және Сәлім Аймира тақырыбы «Қымыздың пайдасы» жұмыстарымен ІІ орындарға ие болды. |
| Облыстық | Лұқман Айнара тақырыбы «Алоэ өсімдігінің пайдасы» және Сәлім Аймира тақырыбы «Қымыздың пайдасы» жұмыстарымен ІІІ орындарға ие болды. |
| 4 | Оқу-білім, пәндік олимпиадалар бағыты | Оқушыларды пәндік олимпиадаға дайындау | Мектепіші-лік | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Пән** | **Сынып** | **Орын** | **Оқушының аты жөні** | | Қазақ тілі мен әдебиеті | 9 | ІІ | Кеңес Айдана | | 8 | ІІІ | Әділ Алма | | Қазақстан тарихы | 9 | ІІІ | Сарсенбай Сейрамбек | | География | 8 | ІІІ | Қабиден Нұрболат | | Биология | 9 | ІІІ | Жадрина Алсу | | Орыс тілі | 9 | ІІІ | Надырова Жұлдыз |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Пән** | **Сынып** | **Орын** | **Оқушының аты жөні** | | Жаратылыстану | 5 | ІІІ | Бақыт Айнұр | | Математика | 6 | ІІ | Қайыргелді Қанат | | 6 | ІІІ | Лұқман Айнара | | Алгебра | 7 | ІІІ | Аменов Арман | | Қазақстан тарихы | 6 | І | Сарсекеева Дильназ | | 7 | ІІ | Сәлім Аймира | | 7 | ІІІ | Сағындық Мадияр | | Қазақ тілі мен әдебиеті | 5 | ІІІ | Жексембай Тамерлан | |  | 6 | ІІІ | Кабдулахит Фариза | |
| Аудандық | «Дарын» Республикалық ұлттық орталығы арқылы ұйымдастырылған Қазақстан тарихынан 6 – сынып оқушылпары арасында өткен олимпиаданың аудандық кезеңінде І орынды Лұқман Айнара иеленді.  «Дарын» Республикалық ұлттық орталығы арқылы ұйымдастырылған Қазақстан тарихынан 5 – сынып оқушылпары арасында өткен олимпиаданың аудандық кезеңінде І орынды Тұрлыбек Мирас иеленді.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Пән** | **Сынып** | **Орын** | **Оқушының аты жөні** | | Биология | 9 | ІІ | Жадрина Алсу | | Информатика | 10 | ІІ | Кабдулуахит Ислам | | География | 9 | ІІ | Масұғұт Мерей | | Қазақстан тарихы | 9 | ІІ  ІІІ | Сарсенбай Сейрамбек  Масұғұт Бексұлтан | | Өзін-өзі тану | 9 | І  ІІІ | Масұғұт Мерей  Кеңес Айдана | |
| Облыстық | 26.02.2021 жылы облыстық қашықтықтан өзін-өзі тану пән олимпиадасына қатысып, Масұғұт Мерей І орынға ие болды |
|  | Зияткерлік бағыт | Интернет қашықтық олимпиадаларына қатысу | Облыстық | «Менің кіші Отаным» атты облыстық кезеңге қатысқаны үшін мадақтама. Масұғұт Бексұлтан және Кабдулуахит Ислам.  «Алтын Орда тарих беттерінде» атты облыстық атты олимпиадаға қатысқаны үшін Сертификат иегері Қабиден Нұрболат  Облыстық білім беру ұйымдарының 8 сынып білім алушылары арасындағы«География» пәні бойынша олимпиадаға қатысқаны үшін Сертификат иегері Қабиден Нұрболат.  Облыстық білім беру ұйымдарының 9 сынып білім алушылары арасындағы «Дүниежүзілік тарих» пәні бойынша олимпиада жеңімпазы Сарсенбай Мейрамбек |

Мектеп мұғалімдері пәндік олимпиадаларға, түрлі деңгейдегі педагогикалық шеберлік байқауларына қатысты.

-          Жукенова Г.М. - «Үздік педагог» аудандық байқаудың жеңімпазы

Муханжанова Б.К. - «Үздік педагог» аудандық байқаудың жеңімпазы,

**Мәселелер анықталды:**

- аудандық деңгейдегі пәндік олимпиадаларда жүлделер болса да, облыстық олимпиадада жеңімпаздар мен жүлдегерлердің болмауы;

- облыстық деңгейдегі оқушылардың ғылыми жарыстарға қатысуы жағымды динамикада болса да, нәтижелері жетік деңгейде емес;

- бастауыш және орта буын оқушылары ғылыми жарыстарға қатысу деңгейі төмен. оқушылардың ғылыми жобаларға қатысу нәтижелері төмен;

-          оқушылардың жалпы құрамы түрлі деңгейдегі сайыстарға қатысуда толық қамтылмауы;

**Жаңа оқу жылына қойылатын міндеттер:**

1. Білім беру бөлімі және оқу-әдістемелік қамту орталығының жоспарына сәйкес  түрлі деңгейдегі олимпиадаларға дайындау жүйесін қалыптастыру.
2. Бастауыш және негізгі сатыдағы оқушыларымен мектепішілік олимпиадалар, байқаулар, марафондар ұйымдастыру түрлерін жетілдіру.
3. Интеллектуалдық жарыстарға қатысу нәтижелерін талдау және олимпиадаларға дайындауда оқушыларға сабақ ұйымдастыру мониторингін жүйелі түрде жүргізу.
4. 2021-2022 оқу жылында оқушыларды сайыстар мен олимпиадаларға қатысаты нәтижелері бойынша мониторинг жүргізу;
5. сыныптар үшін белсенділер көрсеткіштері бойынша рейтинг құрастыру;

**Үш тілде білім беру**

**Міндеттері:** 9 сыныптата химия, 10 сыныпта информатика,  9 сыныпта «Ағылшын тіліндегі бейорганикалық химия терминологиясы», 10 сыныбында «Информатика ағылшын тілінде» сабақтарында көптіліділікті енгізу.

Көптілділік оқытуға тартылған оқушылар құрамы 9 оқушыны құрады.

Курстың негізгі мақсаты биология курсы бойынша терминологиясын оқыту.

Мұғалімдер пәндер бойынша оқушылардың үлгерімі бойынша мониторинг жүргізеді, түсінік аппараты бойынша меңгерген нәтижелері бақыланады (ағылшын тілінен пән терминдері). Көптілділікті оқыту сабақтарының білім үлгерімі мен сапасы :

  Оқушылардың ағылшын тілінде терминологиялық сөздік қоры байыды.

Оқу жылында өткен тақырыптар саны:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сынып | Тақырыптар саны | Ағылшын тіліндегі  терминдер саны |
| Химия | 7 | 34 | 60 |
| Информатика | 10 | 34 | 80 |

**Жұмыс нәтижесінде туындаған мәселелер:**

- Ағылшын тіліндегі оқулықтар мен қосымша құралдардың болмауы;

- химия және информатика мұғалімдерінің кәсіби сайыстарға қатысуының нәтижесі төмен.

**Бейіндік оқыту**

**Жылға қойылатын міндеттер:** жалпы жасөспірімдер өздігінен әлеуметтік, кәсіби және тұлғалық тұрғыдан одан әрі бағыттауда және даярлауда саналы таңдау жасау үшін жағдай жасау;

Мектепте бейіндік сынып ашылды, қоғамдық-гуманитарлық бағыт. Бейіндік сыныпта оқушылар құрамы 3 адам.

Бейіндік сынып бағдарламасының вариативтік бөлімі толымдығы:

Кәсіби пәндер: ағылшын тілі, дүниежүзі тарихы, биология

Таңдау бойынша курс: жалпы химия негіздері, физика негіздері, құқық негіздері, информатика ағылшын тілінде, Абайтану.

Бейіндік пәндердің оқыту нәтижелері:

**Ағылшын тілі:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сынып | 2020-2021 | |
| үлгерім | сапа |
| 10 | 100 | 100 |

**Дүниежүзі тарихы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сынып | 2020-2021 | |
|  | үлгерім | сапа |
| 10 | 100 | 100 |

**Биология :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | 2020-2021 | |
|  | үлгерім | сапа |
| 10 | 100 | 100 |

Бейіндік сыныптарды оқыту нәтижелеріне қарағанда, бейіндік пәндерден үлгерім сапасы жетік деңгейді көрсетеді.

**Жұмыс нәтижесінде туындаған мәселелер:**

Бейіндік сынып оқушыларының байқауларға, олимпиадаларға, конференцияларға қатысқан нәтижелері төмен деңгейде.

**Әдістемелік жұмыс**

Педагог қызметкерлерінің білім беру және сапалық деңгейі жоғары, 24 педагогтың ішінен:

* жоғары біліммен – 16 (69,5%);
* жоғары және 1 санатты – 3 (13%);
* педагог-зерттеуші - 1 (4,3 %);
* педагог-сарапшы - 6 (26%);

Санаты бар мұғалімдер  бөлшегі 73 %, оның ішінде жоғары санат – 8,6%, бірінші санат –4,3 %, педагог-зерттеуші – 4,6 %, педагог-сарапшы – 26 %.

Бүгінгі таңда мектепте деңгейлік курстарды жаңа форматта бітірген 7 мұғалім жұмыс істейді, бұл мұғалімдердің жалпы санының 30% құрайды.

Үшінші деңгей бағдарламасы бойынша: Аменова А.М., Адилева А.А., Жукенова А.А., Кокашева А.Х. «Мектепте мұғалімнің көшбасшылығы» бағдарламасы бойынша: Темирбулатова А.А. «Тәжірибедегі рефлексия» бағдарламасы бойынша: Даукенов Р.Т., Жукенова А.А., Кокашева А.Х., Адилева А.А., Исина С.А.

Әдістемелік бірлестігінде барлығы 7 бастауыш сынып мұғалімі,

Мұғалімдердің сапалық құрамы төмендегіше: жоғары санатта 1 мұғалім, сарапшы-3 мұғалім, модератор -2 мұғалім, санатсыз 1 мұғалім. Биылғы оқу жылында 3 мұғалім Адилева А.А., Адилева Г.Х., Муханжанова Б.К.. Ибраева Т. Санатқа кезектен тыс аттестациядан өтуге өтінішін білдірді және бұл мұғалімдер аттестация тесттен өтті. Тамыз айында бірлестік отырысы болды. Онда әдістемелік бірлестіктің өткен жылғы жұмысына талдау жасалды. Әр сынып жетекшілері биылғы оқу жылының оқу бағдарламасын басшылыққа ала отырып 2020 -2021 оқу жылына күнтізбелік жоспары және жаңа оқу жылына жұмыс жоспары қарастырылып. «Мектеп» баспасынан шыққан оқулықпен жұмыс жасаймыз. Оқушылар барлық сыныпта да, оқулықпен қамтамасыз етілді. Сол сияқты қосымша сабақтар жоспарланды, бекітілді.

1 қыркүйек Білім күніне байланысты барлық сынып жетекшілер «Әділдікке үндеген Қожа Ахмет Яссауи» тақырыбында алғашқы сабақтарын өткізді.

Қыркүйек айында тілдер апталығы өтті. Өткізілетін іс-шаралар кестесі құрылып онлайын түрде жоспар бекітуге ұсынылды. «Тілдер апталығына» 1-4 сынып оқушылары мәнерлеп оқу сайысы белсене қатысты.

Сынып жетекшілер өз сыныптарының оқу-білім, дағдыларын үнемі тексеріп отырады. Тексеру барысында төмендегідей көрсеткішті көрсетті.

Минутына сөз саны

1 сынып

20-25 сөз оқу керек.

2 сынып

40-45 сөз

2 оқушы – Масғұт Дина 64 сөз оқи алады. Нормадан артық сөз оқиды.

3 сынып

55-60 сөз

3 сынып оқушылары нормадан артық сөз оқиды.

4 сынып

65-70 сөз

4 сынып оқушылары нормаға сай оқи алмайды. Анықтамасы бар.

1 сыныпқа баға қойылмайды. Оқу білім дағдылары жақсы қалыптасып келеді. Оқуға деген бейімділігі, ынтасы өте тамаша. Оқушылардың күнделіктері, жазба жұмыс дәптерлері, күнделікті жұмыс дәптерлері үнемі тексеріліп отырылады. Білім сапасын арттыру мақсатында, мұғалімдердің сабақ өту дәрежесін көтеру, оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттыру жұмыстары жүргізілуде.

Сабақты нашар үлгеретін оқушыларды тізімге алып, сынып жетекшісі, пән мұғалімі баланың ата-анасымен тығыз байланыс орнатып, қадағалауда. Сынып жетекшілер жеке жұмыстар жүргізіп отырады. Мектепішілік «Зерде» жас зерттеушілер жұмыстары мен шығармашылық жобаларының байқауына 3 сынып оқушылары 1орынға ие болды.4 сынып оқушылары 2 орынға ие болды.

Жыл бойы оқушылардың сайысқа қатысқандары- 4 сынып оқушылары.

Аудандық «Зерде» шығармашылық жобада Ергалиева А. Қатысқыны үшін сертификат берілді.

«Ақбота» республикалық интеллектуалдық марафоны – Ергалиева А. –III дәрежелі дипломмен марапатталды. Қабиден Н. қатысқан үшін сертификатталды,

«Жас Дарын» республикалықмәнерлеп оқу шығармашылыққа қатысып  I Дәрежелі дипломмен марапатталды,

«45 Минут» республикалық оқушы шығармашылығы Қабиден Н.- 1 орын дипломмен марапатталды. «Қыс қызығы» республикалық оқушы шығармашылығы Қайыргелді Д.- I Дәрежелі дипломмен марапатталды.

Онлайын олимпиядасына белсенді қатысқандар – Қабиден Н.«Математика» пәнінен I Дәрежелі дипломмен марапатталды,Қайыргелді А. «Қазақ тілі» пәнінен II Дәрежелі дипломмен марапатталды, Даярлық тобы «Қош келдің Алтын күз» республикалық оқушы шығармашылығы -Қайыргелді М., Сагинова А. Дипломман марапатталды.«Мен бақытты баламын» суреттер байқауы Қайыргелді М. Сагинова А., Масұғұт А. Онлайын олимпиядасына белсенді қатысқандар – Баетова С., Масұғұт Д. «Математика» пәнінен I Дәрежелі дипломмен марапатталды,

Желтоқсан айында «Жас қыран» ұйымына 2 сынып оқушысы Масғұт Дина, 3 сыныптан Салахова Жанеля қабылданды.

2-4 сынып 2020-2021жылды 14 оқушы аяқтады. Олардың ішінде үздік, екпінді оқушы жақсы бағамен аяқтады.

Қашықтықта оқу болғандықтан көптеген іс- шаралар өткізілді. Бастауыш сынып оқушылары белсене қатысты.

Lesson Study –бұл сыныптағы іс-әрекеттегі зерттеу жұмысының ерекше түрі, ол мұғалімдер топтарының Lesson Study –ді бірлесіп жоспарлауын, оқуын, қадағалауын және талдауын көздегендіктен маған осы тәсіл қазіргі уақытта сыныбымның білім сапасын көтеріп нәтижесін көру үшін тиімді.

3 мен 4 сыныптың білім сапасын көтеру, пән мұғалімдерінің өзара тәжірибе алмасуын, кәсіби шеберлігін, бақылау дағдыларын дамыту мақсатында I- III деңгейлік бағдарлама бойынша оқып келген сертификатталған мұғалімдермен команда құру арқылы бірлескен түрде Lesson Study өткіздік.

Зерттеу жүргізу үшін мұғалімдермен бірлесе отырып әдебиеттік оқу пәнінен Lesson Study-ді өткізу сабақ жоспарын құрып, қатысушылар үш А, В, С деңгейіндегі оқушылардытаңдап алып, талдау жұмыстарын жүргіздік. Әрбіреуіне мінездеме беріп, жан-жақты қарастырдық. Зерттеуге қатысушы мұғалімдер төменде берілген карта бойынша оқушыларды бақылап отырды.

Lesson Study үш кезең бойынша өткізілді. Бірінші кезеңде алғашқы зерттеу сабағы бірлесіп жоспарланып, өткізілді, сабақ соңынан оқушылармен сұхбат жүргізіліп, олардың пікірлері ескеріле отырып, зерттеу жүргізуші мұғалімдер бірлесе талдау жасап, келесі зерттеу сабақтары бірлесе жоспарланып отырды. Алғашқы зерттеу сабағын талдау барысында оқушыларға өз бетімен орындау үшін деңгейлік тапсырмалар дайындау ұсынылды. Екінші зерттеу сабағы алғашқы сабақтың қорытындысындағы ұсыныс ескеріле отырып құрылып өткізілді. Сабақта оқушылар деңгейлік тапсырмалармен жұмыс атқарды, сабақты талдау нәтижесінде үшінші зерттеу сабағына шығармашылық тапсырмаларды күрделендіріп беруге ұсыныс жасалды. Алдыңғы сабақтан соңғы ұсыныс, оқушымен сұхбат нәтижесі ескеріле отырып, мұғалімдердің бірлесуімен үшінші зерттеу сабағының жоспары құрылып, өткізілді.

Үшінші кезең аяқталған соң мұғалімдердің бірлесуімен Lesson Study қорытындыланды. Нәтижесінде жалпы сыныптағы әр түрлі деңгейдегі оқушылар бойынша өзгерістерді анықтап, төмендегідей қорытынды жасалды:

*С деңгейіндегі оқушы:*

-Берілген мәтінмен жұмыс жасай алды;

-Жеңіл сұрақтарға жауап беріп,өздіктерінен жұмыс жасауға ынталанды.

*В деңгейіндегі оқушы:*

-Алған білімдерін қолданып, қосымша материалдармен жұмыс жасай алды;

-өздіктерінен білім алуы үшін жоспар құра алмады.

*А деңгейіндегі оқушы:*

-Проблемалық сұрақтарды анықтап, жауап табуда ізденді. Өз білімдерін шығармашылық тапсырмаларды орындауға қиындық туғызды.

Сабақтарының нәтижесінде біз мынаны көрдік. А деңгейіндегі оқушы берілген тапсырманы орындады, бірақта сөздік қордың аздығы қиындыққа туғызды, өз ойын толық жеткізе алмады, В деңгейіндегі оқушы да жұмыс кезінде оқулықтағы мәтінмен жұмыс жасап, не болғанда да қатарынан асуға тырысып бақты. Ал С деңгейіндегі оқушы сұрақтарға қызығушылық танытып, сабаққа араласқандары байқадық.

*Осыған байланыстытөмендегідей ұсыныстар жасалды:*

-Өз бетімен жұмыс белгілі бір мақсатқа бағытталған, оқушы орындай алатындай етіп таңдалуы тиіс;

-Тапсырма бар ынтасын салып жұмыс істейтіндей, қызықты етіп әзірленуі керек;

-Тапсырмалар жеңілден күрделіге қарай бағытталуы керек;

-Тапсырмаларды дайындау барысында көп алмау;

-Мұғалімге уақытты үнемдей алу;

-Оқушылардың берген жауабын мұқият тыңдап, қатесін түзетіп отыру;

-Өткізілген зерттеу бойынша педгогикалық кеңесте мектеп ұжымымен бөлісу.

3, 4сыныбында жүргізілген Lesson Study-ді қорытындылай отырып, сабақтағы өз бетімен жұмысты жетілдіруде оқушылардың деңгейін міндетті түрде ескеру керек, қалыптастырушы бағалауды түрлендіре отыра, әр сабақта мұғалімге оқушылардын кері байланыс алу міндетті түрде керек деген түйін жасалды. Жеке жұмысты берер алдында, оқушылар тақырыпты топта талдаса жақсы нәтижеге жетуге болады. Сабақта бағалау парағын ұсыну, өздері қол жеткізе алатын нәтиже ғана емес, сабақ бойы қандай іс-әрекетпен айналысатынымен хабардар болып отыруға мүмкіндік береді, бұл олардың өз-өздерін реттеп үйренуге, өз бетімен жұмыс жасай білуге дағдыландырады деген қорытынды жасалды.

Қорытындылай келе, бұл тәсілдің нәтижесінде біз оқушылардың білімдерін жаңа тәсілдер арқылы кеңейте алмадық. Сабақ соңында өз мақсаттарымызға толықтай жете алмадық, себебі: оқушылардың сөздік қорының аздығы болғандықтан. Бағдарламаның жеті модулін ықпалдастыра отырып, оқушылардың сұрақтарға толық жауап беруіне қиналады. Себебі: өз ойларын ашық айтуға машықтанбаған. Жеке жұмыс арқылы ойларын ортаға салып талқылау, талдау, өз пікірін ашық айтуға дағыдырланбаған,бірін-бірі бағалауға үйретіп, оқуға деген қызығушылығын арттыруға үлкен үлес қосу керек. Болашақта осындай әдіс - тәсілдерді қолдана отырып өткен сабақтарымызбен оқушының білім, білік дағдыларын арттыруды көздеп отырмыз және үлгерімі "С" дәрежесіндегі оқушылармен әлі де жұмыстар жасап "В" дәрежесіне жеткізуге, "В" дәрежесіндегі оқушыларды "А" дәрежесіне жеткізуге тырысамыз.

Оқу жылын үздік аяқтаған 2 сынып- Масұғұт Дина, 4- сынып Ергалиева Айнаш, Қайыргелді Айша, Қабиден Нұрсаят.

Екпінділер: 2-сынып – Баетова Сезім; 3- Әділ Айнұр; Төлеген Жансая; Салахова Жанеля.

4 сыныпта- Қайырбек Диас.

2020-2021оқужылындағы жартыжылдықта бастауыш сынып әдістеме бірлестігінің ұстаздары жылдың басынан жүргізілген іс-шаралары жұмыс жоспарға сәйкес жүргізілді.

**Жалпы қорытындысы:**

1. 2020-2021 оқу жылына бастауыш сынып әдістеме бірлестігінің жоспарлап қойылған мақсаттары орындалды.

2. Барлық жоспарланған апталықтар және басқа да пән бойынша сыныптан тыс және тәрбиелік іс – шаралар ұйымшылдық пен өткізілді.

3. Оқушылар республикалық интеллектуалды олимпиадаларға белсене қатысты, нәтиже көрсете алды.

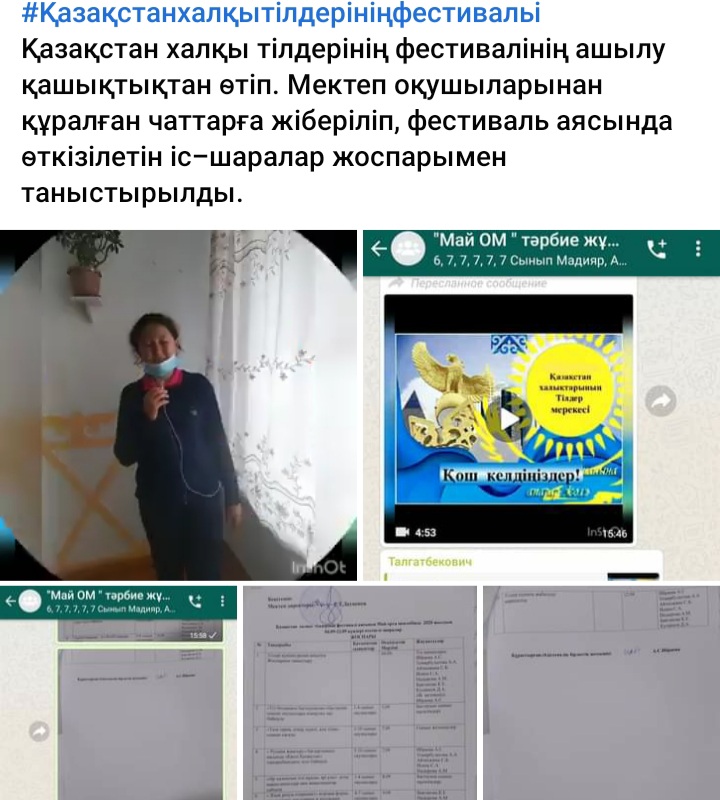
4. Мектепішілік құжатының жүргізу және бақылау жүйесі талаптарға сай орындалды

Май орта мектебінің қоғамдық­ гуманитарлық әдістемелік бірлестігінің пән мұғалімдері 2020-2021 оқу жылына құрылған жоспармен танысты. Құрылған жұмыс жоспарында барлық бағыттағы іс­шаралар қамтылған. Бірінші отырыста әдістемелік бірлестік мұғалімдерінің күнтізбелік­тақырыптық жоспарлары қарастырылып, бекітілді. Әдістемелік бірлестік мұғалімдерінің қызметтік міндеттері бөлініп, пәнапталықтарының өту кестесімен таныс болды. Темирбулатова А.А. қазақ тілі дәптерлерінің саны және сыртқы бетін толтыру бойынша ұсынысты талдап, хаттама қаулысында берілген ұсыныс бойынша шешім қабылданды. Қыркүйек айының 04.09 – 12.09 күндері аралығында Май орта мектебінің қабырғасында Қазақстан Республикасы халқы тілдерінің аудандық фестивалі аясында іс­шаралар өткізілді. Апталық барысында келесідей жұмыстар атқарылды:

**Мақсаты:** Тіл – ұлттың мақтанышы, тірегі,, жүрегі екендігіне кең түсінік бере отырып, оқушыларды елжандылыққа, туған тілін құрметтеуге, тілді ұлттық мұра ретінде қастерлеуге үйрету.

4 – 12 қыркүйегі аралығында «Тіл-ұлттың тірегі» атты қазақ тілі апталығы өтті.

Апталықтың ашылуы бойынша ӘБ жетекшісімен пән мұғалімдері бірігіп жоспар құрып, мектеп директорымен бекітілді. Апталық барысында келесідей жұмыстар атқарылды. Алғашқы күні Онлайн форматта Тілдер апталығының ашылу өткізіліп, жоспарымен таныстырылып, оқушылар үш тілде өлеңдерін мәнерлеп оқыды.



5.09 күні «Тіл болашағы – бастауыштан» - бастауыш сынып оқушылары арасында мәнерлеп оқу байқауы өтізілді. Байқауға бастауыш сынып оқушылары белсене қатысты. Оқушылар түрлі номинациялар бойынша марапатталды.

- «Ерекше өзіндік орындауышы» номинациясы бойынша Масұғұт Дина

- « Ең шынайы орындаушы» номинациясы бойынша Төлеген Жансая

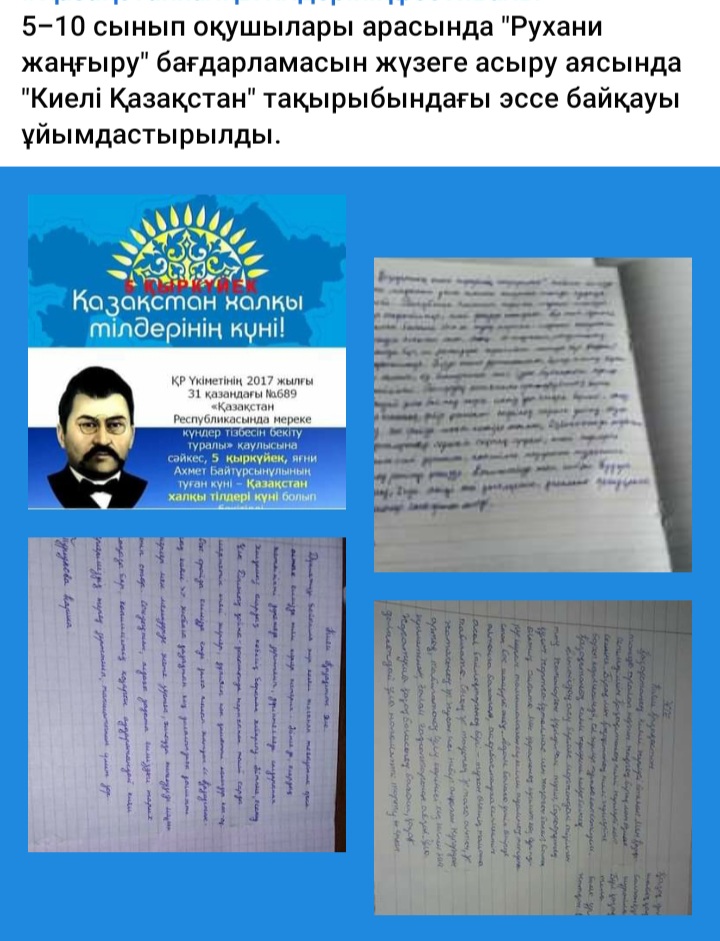
- «Ең әсерлі орындаушы» номинациясы бойынша Қайыргелді Айша, жауапты Бастауыш сынып мұғалімдері



7.09 күні «Таза терең, өткір, күшті, кең тілім» атты жалпы сыныптық сынып сағаттары өткізілді. Жауапты: Сынып жетекшілер



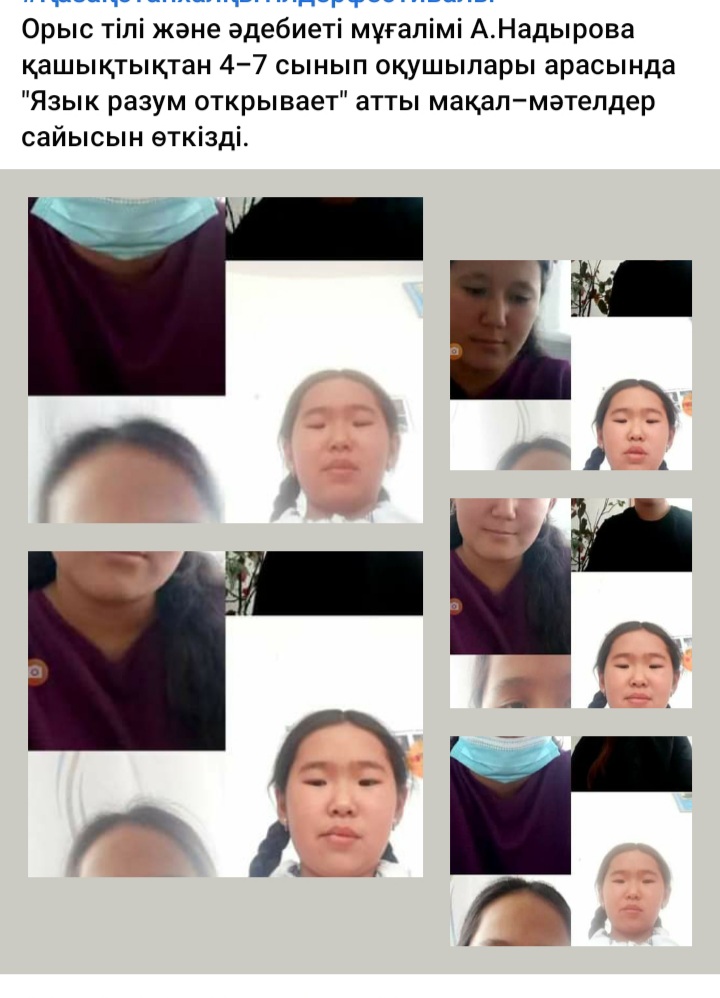
7.09 күні «Рухани жаңғыру бағдарламасы аясында «Киелі Қазақстан» тақырыбында эссе байқауы өтті. Байқауға орта буыннан тек қана үш ақ оқушы қатысты. Олар: Сарсекиева Дилназ, Турсунова Карина, Әділ Алма. Жауапты: Тіл мамандары



8.09 күні «Әр халықтың тілі құнды, әрі ұлы атты» мақал- мәтелдер мен жаңылпаштар сайысы өтті. Оқушылар белсене қатысты. Жауапты: Бастауыш сынып мұғалімдері.

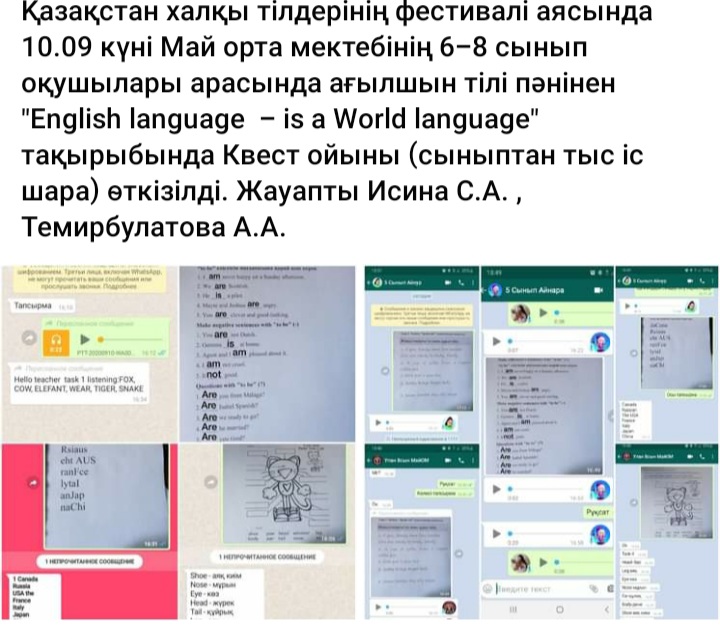
Қатысқандар: Ергалиева Айнаш, Қайрбек Дияс, Қайыргелді Айша, Қабиден Нұрсаят

9.09 күні «Язык разум открывает» атты мақал-мәтелдер сайысы өтті. Оқушылар белсне қатысты. Жауапты: Надырова А.М. Қатысқандар: Ергалиева Айнаш, Лұқпан Айнара, Бақтыбай Аягоз, Сәлім Аймира.



10.09 күні «Әл – Фараби және Отырар өркениеті» атты сурет салу байқауы өтті. Бірақ ешқандай сынып қатысқан жоқ.

10.09 күні «English language – is a World language» Квест өтті. Жауапты: Ағылшын пән мұғалімі Исина.С.А. Қатысқан сыныптар: 6 – 8 сынып оқушылары



11.09 күні Ұлы Абайдың 175 жылдығына орай ақын өлеңдерін мәнерлеп оқу сайысы өтті. Оқушылар белсене қатысты. Жауапты: Тіл мамандары. Қатысқандар: Сәлім Аймира, Сағындық Мадияр, Әділ Самат.



12.09 күні Тілдер апталығының жабылуы өтті. Тілдер апталығында өткізілген барлық іс-шараларға белсене қатысқан оқушылар мадақтамалармен марапатталды.



Барлық өткізілген іс-шаралар Facebook сайытына жарияланды.

Апталықта жоспарланған іс-шаралар толығымен өтті. Оқушылардың белсенділігі жақсы болды.

Өзара сабаққа қатысып, тәжірибе алмасып жүр. Барлық іс­шаралар жоспарға сай өткізілді. Пән мұғалімдері анықтамамен танысып, ұсыныстар жасалды.

Қазан айының 19.10 – 23.10 күндері Орыс тілі мен орыс әдебиеті апталығы өтізілді. Алдын ала жоспар құрылып, мектеп директорымен бекітілді. Жоспраға сай келесі іс-шаралар ұйымдастырылып, өткізілді.

19.10 күні Апталықты ашылуы онлайн форматта ұйымдастырып, жоспарамен таныстырылды.

20.10 күні «Книги нащи друзья» тақырыбында кітап көрмесі ұйымдастырылды оқушылар қызықты кітаптармен танысып, өз ара ойларымен бөлісті. Кітап көрмесі бір аптаға жалғасты.

21.10 күні «Мы умные! Мы дружные!» тақырыбында 9 сынып оқушыларымен викторинакалық сайыс сабақ өткізілді. Оқушылар барынша білімдерін көрсете білді. Сұрақтаға жауап беріп, жұмбақ шешіп, ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ашты.

22.10 күні 1- 6 сынып оқушылары араасында Мәнерлеп оқу сайысы ұйымдастырылып, бастауыш сынып оқушылары белсенділік танытты.

22.10 күні «Репка» атты орыс ертегіснің көрінісі ұйымдастырылып, жалпы орташа деңгейде өтті. Оқушылар дайындығы аз болды.

26.10 күні осы апталықтың қортындыс жасалып, оқушылар мадақтамалармен марапатталды.

**Оқу сауаттылығы:**

5-9-сыныптардағы оқу жылдамдығының нормасы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сыныптар** | **Міндетті деңгей** | **Мүмкіндік деңгейі** |
| 5-сынып | 105 – 115 сөз | 110 – 120 сөз |
| 6-сынып | 115 – 125 сөз | 120 – 130 сөз |
| 7-сынып | 125 – 135 сөз | 130 – 140 сөз |
| 8-сынып | 135 – 145 сөз | 150 – 160 сөз |
| 9-сынып | 145 – 155 сөз | 170 – 180 сөз |

**Жалпы І тоқсан бойынша екі рет оқу жылдамдығын алдым. Соның нәтижесінде мынадай:**

**6 сынып 15.09 15 .10**

Б.Айнұр - 121 сөз 118 сөз

К.Фариза -110 сөз 122 сөз

Қ.Қанат - 119 сөз 84 сөз

Л.Айнара - 118 сөз 144 сөз

С.Дилназ - болған жоқ 80 сөз

Т.Руслан - 79 сөз 45 сөз

**7 сынып 15.09 15.10**

А.Арман – 90 сөз 94 сөз

А.Даниал- 82 сөз болған жоқ

Б.Бекзат- 95 сөз 109 сөз

Қ.Қарақат - 75 сөз 65 сөз

К.Дияс – 55 сөз 45 сөз

Ө.Азамат – 68 сөз 68 сөз

С.Мадияр- 141 сөз 141 сөз

С.Аймира – 132 сөз 132 сөз

**8 сынып 15.09 15.10**

Ә.Алма – 97 сөз 110 сөз

Қ.Нұрболат-107 сөз 122 сөз

М.Ұлан-129 сөз 132 сөз

Н.Аян-27 сөз 49 сөз

Т.карина-104 сөз 117 сөз

**9 сынып 15.09 15.10**

Ж.Алсу – 145 сөз 170 сөз

К.Айдана- 134 сөз 158 сөз

М.Мерей- 146 сөз 175 сөз

М.Саят - 54 сөз болған жоқ

Н.Жұлдыз – ------- 110 сөз

С.Дидар – 65 сөз 109 сөз

С.Мейрамбек -106 сөз 127 сөз

Тоқсандық жиынтық бағалау кестесі құрылып, кестеге сай өткізілді. Әр тоқсан соңында мектепішілік ТЖБ кестесіне сай гуманитарлық пән мұғалімдері сабақтарға қатысып, ТЖБ қабылдады. Тоқсан соңыда модерация жүргізілді.

Қазақ тілі пәнінен жұмыс дәптерлері тексерілді, қазақ тілі мен әдебиет пәнінің сабақтарына мектеп директоры және оқу ісінің меңгерушісі қатысты. Тексеру қорытындысы бойынша анықтамалар жазылып, пән мұғалімдеріне ұсыныстар жасалды.

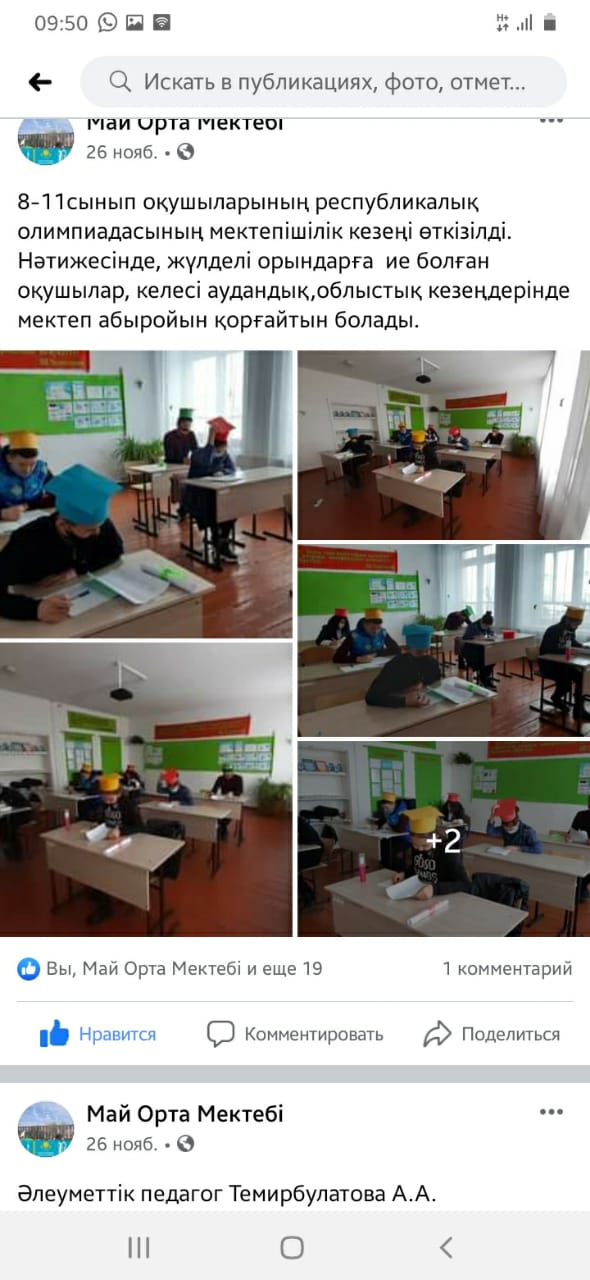
6 сыныпта 5 дәптер тексерілді. Т. Русланнын дәптері жоқ. Жалпы ең таза дәптер Л.Айнара бірақ азат жол сақталмаған. Колиграф, орфогра жақсы. Қалған оқушыларда орфграф қателер көп, колиграф нашар. Ең ұқыпсыз дәптер С. Ділназ.(дәптерінің беттері алынып жатыр #)

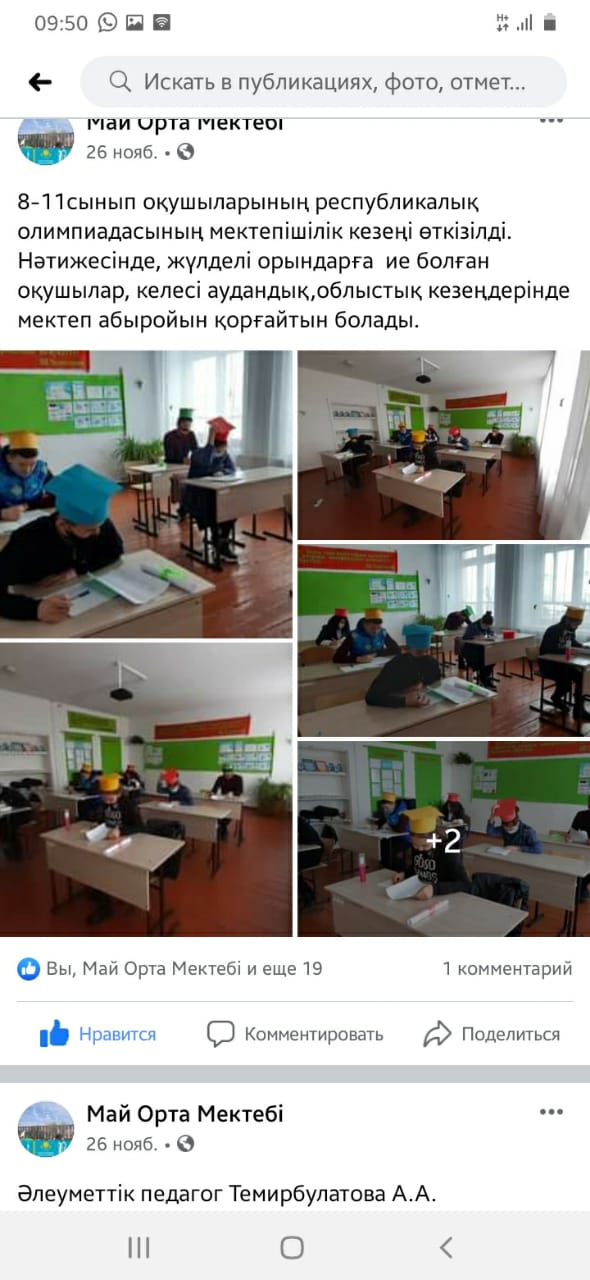
7 сыныпта жалпы 8 оқушы. Бәрін тексердім ең таза дәптер көреалмадым. Бірақ Аймираның дәптері біршама жақсы азат жол сақталмаған. Колиграф жақсы орфогр қателер кішкене бар. Жалпы оқушылардың колиграф нашар, орфогр қателер көп. Кейбір оқушылардың дәптерлері тыстары жоқ. Ең ұқыпсыз дәптерлер А. Даниал Ө. Азаматта.

8 сыныпта 5 оқушы бірақ 5 дәптер тексерілді. . Бұл сыныптанда кере ме т дәптер көре аладым. Бірақ Қ. Нұрболаттың дәптері тазалау. Орфогр қателер аз, колиграф жақсы, біршама таза дәптер Аянның орф қателер өте көп колграф нашар

9 сыныпта 7 оқушы 7 дәптер тексерілді. Жалпы ең таза дәптер К.Айдана бірақ азат жол сақталмаған. Колиграф, орфогра жақсы. Қалған оқушыларда орфграф қателер біраз бар, колиграф жақсы. Ең ұқыпсыз дәптер М. Саят.(дәптерінің беттері алынып жатыр #)

16.11 күні 2 тоқсан басталды. 17.11 – 18.11 күндері 8,9,10 сыныптар аралығында Мектепішілік пән олимпиадасы өткізілді. Оқушылар өздері таңдаған пәндері бойынша олимпиада тапсырмаларын орындады. Олимпиада 2 кезеңнен тұрды. Осы мектепішілік олимпиададан Қазақ тілі мен әдебиет пәні бойынша Ә.Алма мен К.Айдана, Орыс тілі пәнінен Н.Жұлдыз, Тарих пәнінен С.Мейрамбек, аудандық кезеңге өтті.



Қараша айының 16-сы күні 1-7 сынып оқушыларф арасында республикалық «Зерде» ғылыми жобалар конкурсының мектепішлік кезеңі өткізілді. Мектепішілік кезеңде үздік деп танылған жобалар аудандық кезеңінде мектебіміздің абыройын

қорғайтын болады.

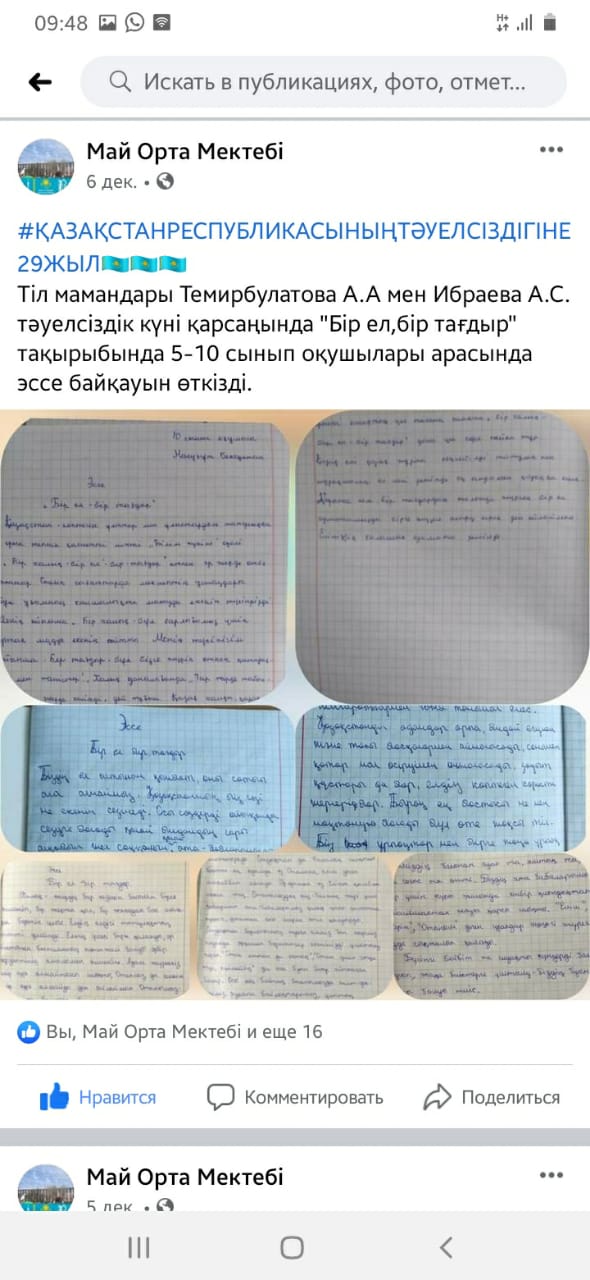
18 қарашадан – 16 желтоқсан аралығында Тәуелсіздік мерекесіне орай. Мектепішілік іс-шаралар ұйымдастырылды.



5.12 күні Тіл мамандары «Бір ел, бір тағдыр...» атты эссе байқауы өткізілді. Белсене қатысқандар С.Ділназ, М.Бексұлтан, Л.Айнара.

7.12 күні Тіл мамандары «Тәуелсіздіктің тұғыры биікте....» атты эссе байқауы өткізілді.

11.12 күні 5-10 сыныптар аралығында онлайн «Тәуелсізбін деп жырлайды жүрегім» атты мәнерлеп оқу сайысы өткізілді. Белсене қатысқандар Б.Айнұр, С.Мейрамбек.



23.11 күні Кусаинов Д.А. 5-10 сыныптар аралығында «Тарих сағаты:Елбасы өмірбаяны және жасампаз идеялары» атты видеослайд көрсетілді.

Аудандық қашықтықтан өткен Қазақ тілі, Орыс тілі, Ағылшын тілі пәнінен көптілді олимпидада 6 сынып оқушысы Лұқман Айнара ІІІ орынға иеленді. Мұғалімдері: Ибраева А.С., Исина С.А., Надырова А.М.



Ғылыми жоба зертеу жобасының Мектепішілік кезеңінен 8 сынып оқушысы С.Аймира І орынға, аудандық кезеңнен 2 орынға ие болып. Облыстық кезеңде өздерінің білімдерін көрсетіп Аудан атынан жүлделі ІІІ орынға ие болды. Жетекшісі: Исина С.А.

28-30 желтоқсан аралығында 6-9 сыныптар аралығында Диктант өткізілді.

6,7,9 сыныптар оқушылары аралығында диктант алынды. 9 сынып оқушыларының 7 оқушының 6 оқушы жазды. Диктант бойынша критерийлер:

Ж.Алсу . К.Айдана, М.Мерей –Диктанттарын тексеру барасында бір- екі орфографиялық қателер болды.

Н.Жұлдыз, С.Мейрамбек – Диктанттарын тексеру барысында орфографиялық қателер болды, колиграфияларын түзеу керек.

М.Саят – Диктанттарын тексеру барысында көптеген қателер болды. Колиграфиясы өте нашар.

6 сынып оқушылырының 6 оқушының 4 оқушысы жазды.

Л.Айнара- диктанттын тексеру барысында ешқандай қателер болған жоқ.

Қ.Фариза, Б.Айнұр, С.Ділназ – диктанттарын тексеру барысында орфографиялық қателер орын алды, С.Ділназдың колиграфиясын түзеу керек.

7 сынып оқушыларының 8 оқушысының 3 оқушысы жазды.

С.Аймира- диктанттың тексеру барысында ешқандай қателер болған жоқ.

Қ.Қарақат, Б.Бекзаттың диктанттарын тексеру барысында біршама қателер болды. Колиграфияларын түзеу керек.

Дәптерлерін тексеру:

6 сыныпта 4 дәптер тексерілді. Т. Русланнын дәптері жоқ.

Л.Айнара - Ең таза дәптер.Колиграф, орфогра жақсы.

Б.Айнұр, К.Фариза– таза дәптер, бірақ колиграф.түзеу керек. Орфогра.қателер өте көп. Сырты тысталған.

Қ.Қанат – таза дәптер, бірақ тапсырмаларын толық орындамайды екен. Колиграф., орфограф. Орташа деңгейде. Дәптердің сырты тысталмаған.

С.Дилназ – колиграф. нашар, қателер өте көп, дәптері тысталмаған.

7 сыныпта жалпы 8 оқушы. Үш оқушының дәптерлерін тексердім ең таза дәптер көре алмадым. Жалпы оқушылардың колиграф нашар, орфогр қателер көп. Кейбір оқушылардың дәптерлері тыстары жоқ. Ең ұқыпсыз дәптерлер А. Даниал Ө. Азаматта.

9 сыныпта 7 оқушы 3 дәптер тексерілді. Жалпы ең таза дәптер К.Айдана бірақ азат жол сақталмаған. Колиграф, орфогра жақсы. Қалған оқушыларда орфграф қателер біраз бар, колиграф жақсы. Ең ұқыпсыз дәптер М. Саят., С.Дидар (дәптерінің беттері алынып жатыр #)

9 сынып оқушыларыннан сынама тестілеу алынды. Қазақ тілі мен әдебиет пәнінен. Жалпы ұпай саны 20 балл болған.

К.Айдана, М.Мерей, Ж.Алсу – 20б\10 б алды.

С.Мейрамбек – 20б\11 б алды.

Н.Жұлдыз, М.Саят, С.Дидар 20б\ 8,9 б алды.

26 қаңтар күні Тарих пәнінің мұғалімі Кусаинов Д.А. 8-9 сынып оқушыларына Қ.Р-ның президенті Қасым-Жомарт Тоқаевтың «Тәуелсіздік бәрінен қымбат» атты мақаласымен таныстырылып, талқылау жұмыстарын жүргізді. 

8.02 – 18.02 аралығында «Сүйіспеншілік пен шығармашылық педагогикасы» тақырыбында өзін-өзі тану пәні бойынша онкүндік өткізілді. Түрлі іс-шаралар өткізілді.

8.02 - 12.02 күндері атты «Тарих.Тағлым. Тәуелсіздік. Атты тарих, құқық пәндерінің онкүндігі өткізілді.

Ақын Мұқағали Мақатевтың туғанына 90 жыл толуына орай қазақ тілі мен әдебиет пәнінің мұғалімі Ибраева А.С. «Қазақ поэзиясының Хан тәңірі» атты бейне баян дайындап, ақынның өмірі мен шығармашылығы туралы ұстаздар мен оқушыларға ақпарат берді.

12.02 күні Тарих пәнінің мұғалімі Кусаинов Д.А. «Қазақстанның жаһандық бстамалары. Халықаралық қауіпсіздікке қосқан үлесі» атты онайн лекция оқыды.

8.02 – 11.02 аралығында жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиада 8-10 сынып оқушылары аралығында Аудандық кезеңі өтті.



1-7 сынып оқушылар аралығанда өткен зерттеу жобалары мен шығармашылық жұмыстарының «Зерде» республикалық конкустарының облыстық кезеңінің3 орын игері 7 сынып оқушылы С.Аймира,Жетекшісі Исина.С.А.

2021 жылы 23-26 ақпан аралығында 9-11 сынып оқушылары араласында өткен жалпы білім беру пәндері бойынша республикалық «Дарын» олимпиадасының аудандық кезеңінің жеңілпаздары мен жүлдегерлері марапатталды.

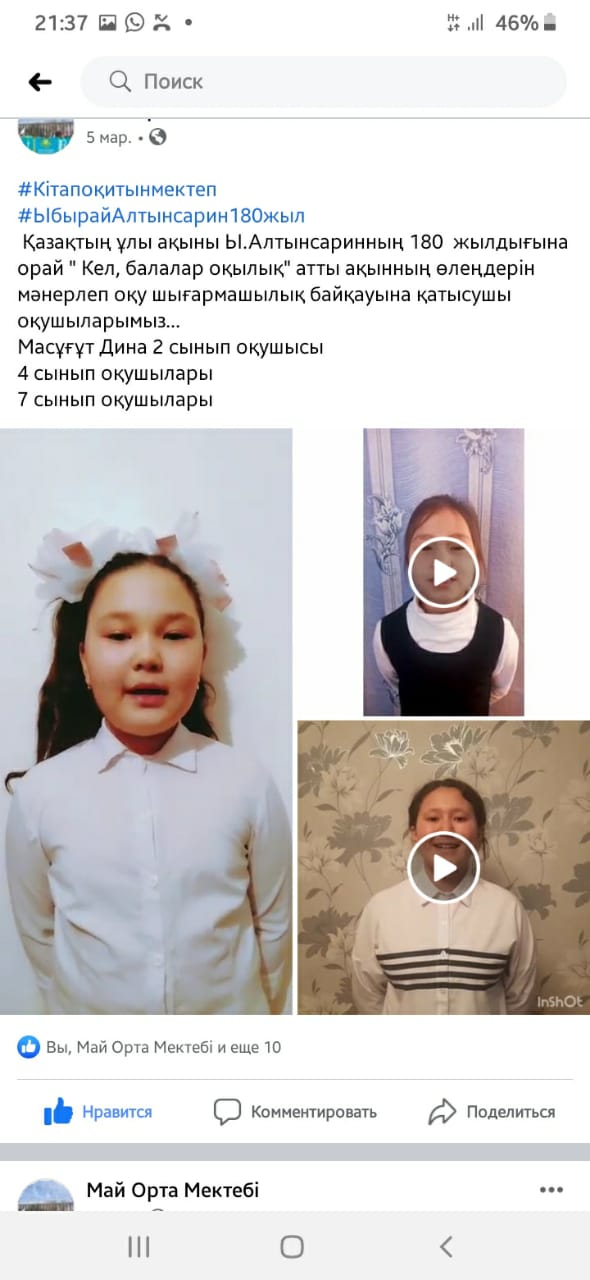


Қазақтың ұлы ақыны Ы.Алтынсаринның 180 жылдығына орай «Кел, балалар оқылық» атты ақынның өлеңдерін мәнерлеп оқу шығармалық байқауы өтті.

Гран при 2- сынып оқушысы – М.Дина

1 орын 4 сынып оқушылары

2 орын 7 сынып оқушылары



«Ұстаз тілегі» республикалық ғылыми-әдістемелік орталығының ұйымдастыруымен өткен Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен Блиц – турнирнен 1 дәрежелі дипломмен марапатталды, (халықаралық, республикалық кезеңдерден) «Ұстаз тілегі» республикалық ғылыми-әдістемелік орталығының ұйымдастыруымен өткен Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен 2 дәрежелі диплом К.Айдана. Алғыс хат оқушыларды қатыстырғаны үшін Ибраева А.С.

«Республикалық «Жас Дарын» және «Өрлеу» порталының ұйымдастыруымен Қазақтың ұлы ақыны М.Мақатаев 9 жылдығына орай ұйымдастырылған ақынның өлеңдерін мәнерлеп оқу шығармашылық байқауына қатысып, «Өлең сөздің патшасы» номинациясында үздік нәтиже көрсеткені үшін 1 дәрежелі дипломмен марапатталды. Ибраева А.С.

27 сәуір күні Экологиялық білім беру апталығы аясында 5- 6 сынып оқушылары «Табиғатқа ұқыпты қарау туралы мақал-мәтелдер» сайысы өтті. Жауапты: Тарих пәнінің мұғалімі Кусаинов Д.А. , Ағылшын тілі пәнінің мұғалімі Исина С.А. 

28 сәуір күні Экологиялық білім беру апталығы аясында 9-10 сынып оқушыларына қашықтықтан «Болашақ энергиясы» атты іс шара өтті. Жауапты: Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі Ибраева А.С.

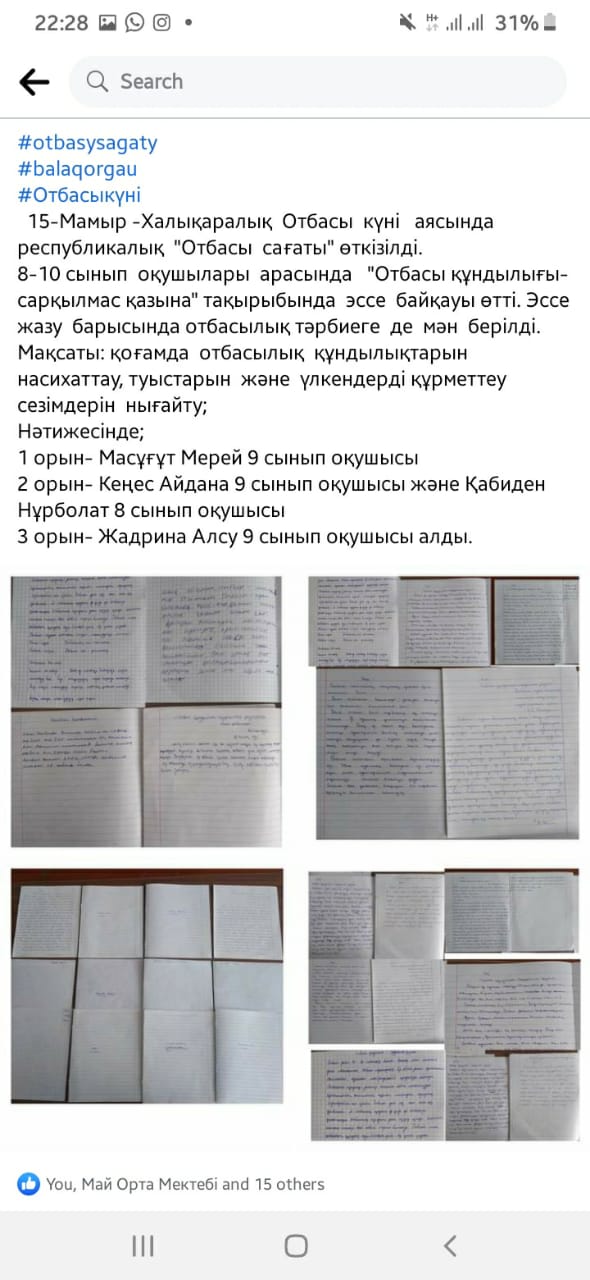


15 мамыр Халықаралық Отбасы күніне аясында «Отбасы құндылығы – сарқылмас қазына » тақырыбында ээсе байқауы өтті. Нәтижесінде;

1 орын М.Мерей 9 сынып оқушысы

2 орын К.Айдана 9 сынып оқушысы, Қ.Нұрболат 8 сынып оқушысы

3 орын Ж.Алсу 9 сынып оқушысы



«Ұстаз тілегі» ғылыми- әдістемелік ұйымдастырылыған республикалық қазақ тәлә мен әдебиеті мұғалімдері арасында онлайн олимиада жеңілпазы Ибраева А.С.



**ІV тоқсан бойынша екі рет оқу жылдамдығын алдым. Соның нәтижесінде мынадай:**

**6 сынып 15.04 15 .05**

Б.Айнұр - 124 сөз 103 сөз

К.Фариза -128 сөз 126 сөз

Қ.Қанат - 119 сөз 112 сөз

Л.Айнара - 134 сөз 156 сөз

С.Дилназ – 90 сөз 102 сөз

Т.Руслан - 39 сөз 42 сөз

**7 сынып 15.09 15.10**

А.Арман – 111 сөз 116 сөз

А.Даниал- 75 сөз 77 сөз

Б.Бекзат- 85 сөз 119 сөз

Қ.Қарақат - 85 сөз 105 сөз

К.Дияс – 43 сөз 46 сөз

Ө.Азамат – 64 сөз 67 сөз

С.Мадияр- 121 сөз 138 сөз

С.Аймира – 137 сөз 142 сөз

IV тоқсандық жиынтық бағалау кестесі құрылып, кестеге сай өткізілді. Әр тоқсан соңында мектепішілік ТЖБ кестесіне сай гуманитарлық пән мұғалімдері сабақтарға қатысып, ТЖБ қабылдады. Тоқсан соңыда модерация жүргізілді.

Қазақ тілі пәнінен жұмыс дәптерлері тексерілді, 6 сыныппа таза жазылған,, ұқыпты дәптер Л.Айнарада; 7 сынып таза жазылған, таза дәптер көре алмадым; 8 сыныпта таза ұқыпты дәптер Қ.Нұрболатта; 9 сынып таза, ұқыпты дәптер К.Айдана;

18.05 күні 9 сынып оқушылармен Қазақ тілі мен әдебиет мұғалімі М.Мағауиннің «Бір атаның балалары» атты шығармасымен танысып, оқушылар арасында талқыланды. Содан соң шағын сахналық қойылым қойылды

**Ұысыныстар:**

-          аудандық және облыстық деңгейдегі жарыстардың алдындағы мектепішілік жарыстарды өткізуге назар аудару қажет;

-          «Мектептегі мұғалім көшбасшылығы», «Желілік қауымдастықтағы мұғалім көшбасшылығы» бағдарламасы бойынша деңгейлік курстардан өткен мұғалімдердің қабілеттері толық пайдалану;

-         БАҚ арқылы педагогикалық тәжірибемен алмасу бойынша әдістемелік бірлестік жұмысының жүйелеу.

**Педагогтарының іс-тәжірибесімен алмасу жұмыстары,**

**сабақты зерттеу тобының жұмысы**

Теория бойынша, Лессон Стади зерттеу сабағыны оқушының оқуына, мұғалімнің кәсіби тәжірибесінің артуына ықпал ететін педагагогикалық тәсіл.Оқушылардың сабаққа қызығушылығын оятып, білім сапасын арттыруда тиімді тәсіл екені мәлім. Зерттеу сабағын І тоқсаннан бастап мектеп әкімшілігінің ұсынысымен бастауыш сыныптар мұғалімдерінің тәжірибелеріне енгізілді. **Себебі Lesson study – дің басты мақсаты:** Оқушыларға білім алуға көмектесу; **L.S. зерттеу тобы құрылды.**  Одан кейін зерттеуші топтың отырысы болды. отырыста зерттейтін сыныпты таңдауда, бастауыш сынып мұғалімдерімен бірлесе ақылдаса отырып, зерттеуге 2,3,4 сыныптарын алдық. Зерттелетін пәндерді мұғалімдердің ұсынысы бойынша осы сыныптардағы проблеманы анықтау болды. Оқушылардың оқу және сөйлеу дағдысыны одан әрі жетілдіру яғни оқушылардың кітапты оқымауы, оқу жылдамдығын нормаға сәйкес орындалмауы, өз ойларын жетік, толық жеткізілмеуі сияқты өзіміздегі өзекті проблеманың шешіледі деп анықталды. Осы бірнеше проблемадан ортақ проблема шығарылды. Бастапқыда ортақ негізгі проблеманы: **«Ой өрісін дамыта отырып, тіл байлықтарын жетілдіру**» – деп алынды. Кейін ІІ тоқсанда «**Оқушылардың оқу дағдысын түсініп оқуға, қызығушылығын арттыру» проблемасына ауыстырылды.**  Зерттеу сабағын тәжірибеге енгізу барысында, біраз қиындықтар болды, тығырыққа тірелдік. Бірақ «қиын болды» деп ісімізді аяқсыз қалдырмадық. **Зерттелетін пәндердің** пән **мұғалімдерімен** бірігіп, бақыланатын оқушылырды анықталды. Көбінесе барлық сыныптарда А оқушысы – сабақты жақсы оқиды, бірақ өзіндегі ақпаратпен бөліспейді. В оқушысы – сабақта үлгерімі ортадан жоғары, мінезі тұйық, бірақ ұқыпты, белсенділік танытпайды, тек сұрағанда ғана жауап беретін оқушы. Кейде өз ойын не жаза алмайды не айта алмайды. Ал С оқушысы – деңгейі төмен, сабаққа қызығушылығы жоқ, сылтау тауып сабақтан қалуға тырысып отыратын оқушы. **Зерттеу сабағының** оқушыларға әсерін білу үшін, бақылаудағы оқушылардан қағаз жүзінде сұхбат алынады. Мұнда «оқушы үнін» ескеріп отырдық.

Әр сыныптағы бақылаудағы оқушылардың іс-әрекеті талданып, сабақтың сәтті, сәтсіз тұстарын анықталып, сәтсіз тұстары бойынша қайта жоспарлап, зерттелетін 2-ші №3 зерттеу сабағының жоспарын ортақ чатта бірлесе құрылады. Қиындық туғызған проблеманы бірлесе, ақылдаса отырып шешуге тырысамыз. Бірақ кейде әріптестер белсенділік танытпайды. Соның нәтижесінде өткізген зерттеу сабақтарымыз біршама нәтиже берді. І тоқсанда 2,3,4 сныптарда әдебиеттік оқудан басталса, ІІ тоқсанда қоғамдық гуманитарлық бағыттағы мұғалімдері 8,10 сыныптарда **«Оқушылардың сөз қорларын байыту арқылы айтылым дағдысын арттыру**» проблеманы басшылаққа алып, қазақ әдебиеті пәнінен өткізсе, ал ІІІ тоқсаннан бастап 8 сыныпта Қазақстан тарихы және 7 сыныпта ағылшын тілінен өткізілді.

Жалпы пән мұғалімдерімен 33 зерттеу сабағы берілді. Осы зерттеу сабақтарында алған тәжірибемізбен бөлісу мақсатында семинар-сабағымыздың тақырыбы: «Лессон Стади – біздің мектебімізде» ұйымдастыруды жоспарлап отырмыз. Мақсаты: Зерттеу сабақтары бойынша іс-тәжірибемен бөлісу. Семинар сабағымызды ақпанның 20 күні өткізіледі деп белгіленді. «Оқушылардың оқылым дағдысын қалай қалыптастыруға болады?», «Зерттеу сабағымдағы тиімді әдіс-тәсілдер», «Оқушы үні» – деген сұрақтар айналасында ұсыныстар мен талқылаулар жасалынады. Бұл зерттеу сабағын ұйымдастыруда Лессон Стади зерттеу сабағы бойынша нұсқаулықты және А. Әлімовтың «Интербелсенді әдістемені мектепте қолдану» атты оқу құралын басшылыққа алынды.

**Сонымен, L.S. зерттеу сабағының тиімділігі:**

* Мұғалімдер арасында кәсіби диалогты қалыптастырып, дамытады.
* Ұжымдық мәдениетті қалыптастырады.
* Мұғалімдердің назарын оқушылардың білім қажеттіліктеріне аударады.
* Бағдарламаны, ғылыми тұжырымдамаларды терең түсінуге көмектеседі.
* Мұғалімдер кәсіби педагогикалық білімін дамытады.
* Мұғалімдер сабақты бақылау және кері байланыс беру дағдыларын жетілдіреді.
* Мұғалімдер білімның ғылыми мағынасына түсінеді және зерттеушілерге айналады.
* Оқушының оқуы жақсарады.
* Функционалдық сауаттылығы дамиды.
* Қоғамға қажетті тұлға болып қалыптасады.

Біздің бұрынғы тәжірибемізде сабақ жоспарын бірігіп құру, сабақты бірігіп зерттеу, проблемаларды бірігіп шешу деген болмаған еді. Лессон Стади мұғалімдердің кәсіби біліктілігін көтерудің, білімін жетілдірудің, тәжірибе алмасудың оңтайлы әдісі екеніне көз жеткіздік. Оқушы сабақты жақсы меңгеруі үшін бірнеше сабақ бойы түрлі әдістерді қолданып, бақылап, зерттеп, соңында тиімді әдісті анықтау арқылы жетістіккке жетуге болатынын түсіндік. Лессон Стади оқушыға саналы білім беруді көздеген, бір мақсатқа жұмылған ұстаздар шеберханасы.

**2020-2025 оқу жылына арналған мектеп тақырыбы**

«Әрбір шәкіртке жан-жақты нәтижеге бағытталған білім беру»

**Мақсаты:**  бәсекеге қабілетті жеке тұлға қалыптастыру үшін оңтайлы дамушы білім беру ортасын құру.

**Міндеттері:**

1.      Қауіпсіз және жайлы оқу ортасын қамтамасыз етілсін

2.       Оқушыларға, мұғалімдерге және оқу орындарына озық тәжірибелерге негізделген сапаны бағалаудың жаңартылған жүйесін енгізу

3.      Оқушының интеллектуалдық, рухани-адамгершілік және физикалық дамуын, бірдей идеялық-құндылықтық тәсілдер бойынша білім беру мен тәрбие жүйесін құру

4.      Мұғалімдердің оқыту және тәрбиелеу сапасын жақсартуға деген ынтасын арттыру үшін еңбек жағдайларын жақсарту

5.      Мұғалімдер ұжымы дайын болған кезде және оқушылар мен олардың ата-аналарының тілектерін ескере отырып, жеке пәндерді үш тілде оқуға кезеңмен көшуді қамтамасыз ету

6.      Орта жалпы білім беру жүйесіндегі басым бағыттардың бірі ретінде мемлекеттік тілді оқытуды ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етуді күшейту

7.      Мектептің дамуын басқаруда бірлескен жобалауды қолдану арқылы оқу орнының мемлекеттік-қоғамдық басқарылуын қамтамасыз ету.

8.      Өмір бойы білім алуға қажетті кәсіби дағдылары бар тұлғаның қалыптасуына жағдай жасаңыз.

9.      Мектептің білім беру кеңістігінің даму мониторингін жасау.

**2020-2021 оқу жылына арналған әдістемелік тақырыбы:**

«Үздіксіз білім берудегі мұғалімдердің құзырлықтары мен

кәсіптік шеберліктерін жетілдіру бағытында жұмыстар ұйымдастыру»

**2020-2020 жылдардағы мектеп қызметі бірқатар мәселелерді шешуге бағытталған:**

Соңғы жылдары мектепте қалыптасқан және мектептің білім беру процесінің барлық қатысушыларына және оның әлеуметтік серіктестеріне уақытылы, жеке және кәсіби өзін-өзі дамыту туралы жан-жақты ақпарат алуға мүмкіндік беретін ерекше ақпараттық ортаның дәйекті дамуы.

Заманауи материалдық-техникалық база жасалды: мектепте компьютерлер саны 15 (оның ішінде 7 оқушыға және 8 мұғалімге арналған), яғни бір компьютерге 7,4 оқушыдан келеді; 2 ИТ, 4 жылжымалы проектор. Бір компьютерлер ғаламдық интернетке қосылған. Пәндік кабинеттерінде байланыс жылдамдығы 8 Кбит / с.

Әрбір оқушы үшін оқушының жеке ісі толтырылады, «Білім беру ұйымдары білім беру қызметінде пайдаланатын қатаң есептілік құжаттарының нысанын бекіту туралы» 2019 жылғы 4 ақпандағы № 58 бұйрығына сәйкес алфавиттік кітапқа алфавиттік нөмір қойылады. Оқушылардың келуі және кетуі мектептің бұйрығымен, оқушылардың келуі мен кетуі туралы кітапта, сонымен қатар NOBD, Kundelik.kz электрондық жүйелерінде жазылады.

Оқу процесінің сапасын жақсарту және тиімді аймақтық ақпарат алмасу жүйесін енгізу мақсатында Kundelik.kz жобасына мұғалімдер, ата-аналар мен оқушылар қатысқан мектеп қатысып, BilimLand, iTest білім беру платформаларының ресурстарын пайдалануда мұғалімдердің белсенділігі жеткіліксіз. Жылына екі рет ҰБДҚ ны толтыру бойынша белсенді жұмыс жүргізілді. Мектеп өмірі, құжаттама, әдістемелік жұмыс мектеп сайтында көрсетілген. Мектептің қабылдау бөлмесі жемісті жұмыс істеуде.

Мектеп мұғалімдері интернеттегі желілік жобалық жұмыстарға белсенді қатысады, жобалар мен сайыстарға қатысады.

Мұғалімдерді қосымша даярлау мектеп базасында АКТ қолдану бағытында жеке жоспарларға сәйкес жүргізілді.

Бірақ білім беру мекемесінде бірыңғай ақпараттық өрісті қолдану жүйесіз. Пән мұғалімдері сабақта АКТ-ны толық қолдана бермейді. Мұғалімдердің ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласындағы және оларды күнделікті тәжірибеде қолдану енжарлығы. Желілік қызмет пен қашықтықтан оқыту  әртүрлі деңгейдегі сайыстардамұғалімдер мен оқушылардың қатысуының  аз пайызы.

**Мәселелер:**

Сабақта және сыныптан тыс жұмыстарда АКТ технологияларын қолдану үшін ақпараттандыру процесін жандандыру;

BilimLand, iTest білім беру платформаларының ресурстарын оқу процесінде пайдалану бойынша мұғалімдер мен оқушылардың белсенділігін арттыру.

**Себептері:** ИТ көмегімен сабақ өткізудің және ноутбукті пайдалану пайызы төмен.

**Шешу жолдары:**

1)      АКТ мұғалімдерін оқу процесіне белсенді енгізу үшін мұғалімдерге қосымша оқытуды ұйымдастыру арқылы барлық жағдайларды жасау, АКТ-ны қолдану және кеңінен тарату бойынша іс-шаралар өткізу;

2)    «ЖМБ мұғалімдерінің интерактивті жабдықты қолдануы» мәселесін мектепішілік бақылауға алынсын.

**2021-2022 оқу жылыны міндеттері:**

мұғалімдердің үздіксіз кәсіби білім беруі үшін ақпараттық технологияларды қолдану;

АКТ саласында білімін арттыру және өзін-өзі тәрбиелеу арқылы мұғалімнің ақпараттық мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету;

оқу процесінде қолдануға арналған бағдарламалық және әдістемелік құралдар банкін құру;

• оқу процесі барысында оқушылардың белсенділік қызметі;

• оқушыларды ақпараттық технологияның қазіргі даму деңгейіне сәйкес келетін ақпараттық мәдениетте тәрбиелеу;

• компьютерлік технологияны қолдана отырып, мектепте оқушылардың жетістіктерін бағалау әдістерін жетілдіру;

• бірыңғай ақпараттық кеңістік арқылы отбасы мен мектептің өзара әрекеттесуі үшін жағдай жасау;

**2020-2021 оқу жылында атқарылған оқу-тәрбие жұмысының үдерісін саралай келе , олқылықтарды айқындап, келесі оқу жылында төмендегі бағыттағы жұмыстарды күшейту керек :**

* Күнделік КЗ электронды журналды күнделікті жүйелі толтырылуы (сабақтардың тақырыптары, үй тапсырмалары, БЖБ және ТЖБ балдарын кешіктірмей қою, қорытынды бағаларды шығару, жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау және модерацияға міндетті түрде қатысу).
* Пәндік олимпиадаларға белсенді қатысу
* Педагогтердің уақытылы санаттарын көтеру. Аттестаттауға сапалы дайындалу
* Мектеп сайтына жоспарлар мен есептерді уақытылы жариялау
* Негізгі пәндер бойынша жүйелі тестілеу өткізу үшін пән мұғалімдері дер кезінде тест тапсырмаларын дайындау, қатемен жұмыс жасау
* Дебат қозғалысын жаңа бағытта жаңдандыру.
* Сыныптан тыс іс- шаралардың өту сапасы көтеру, өту форматтарын түрлендіру
* Сыныптан тыс іс- шаралардың өту уақытын белгілі бір уақытқа нақты белгілеу
* Тәрбие үдерісінде белгілі бір жоба бойынша жүзеге асыру.( тамыз педкеңесіне ДТІЖО Кусаинов Д.А. тарапынан ұсыныс пен жүзеге асыру жоспарын ұсыну)
* Мектеп- мұғалім -ата ана арасында байланысты нығайту жолында жұмыстарды күшейту
* Сынып жетекшілер тарапынан атқарылатын тәрбие жұмысының сапасын көтеру, сынып жетекшілердің атқаратын жұмыстарының жылдық жоспарын құру барысында жас ерекшеліктерін ескере отырып жалпымектептік ортақ жоспар құру .( тамыз педкеңесіне ДТІЖО Кусаинов Д.А. тарапынан ұсыныс пен жүзеге асыру жоспарын ұсыну)